

A pesquisa sobre ensino de Geografia no Brasil (2013-2023): um panorama em construção

*Research on Geography teaching in Brazil (2013-
2023): a panorama under construction*

*Investigación sobre la enseñanza de la Geografía
en Brasil (2013-2023): un panorama en
construcción*

Flaviana Gasparotti Nunes

Universidade Federal da Grande Dourados

flaviananunes@ufgd.edu.br

Resumo: Neste texto pretende-se constituir um quadro panorâmico sobre a pesquisa em ensino de Geografia no Brasil. O levantamento das informações que subsidiou as análises foi realizado no Catálogo de Dissertações e Teses da CAPES tendo como recorte temporal o período de 2013 a 2023. Priorizou-se as teses de doutorado por se caracterizarem como pesquisas de maior verticalidade de discussões e densidade teórico-conceitual. Com base no levantamento, mapeamos os programas de pós-graduação/instituições em que os trabalhos foram defendidos, identificamos a presença (ou não) de linhas de pesquisa voltadas ao ensino de Geografia nesses programas e sistematizamos os principais temas/questões de pesquisa das teses. Desta forma, procuramos identificar tendências temáticas de acordo com a instituição/programa de pós-graduação e refletir sobre os caminhos que vêm sendo construídos nessa área. **Palavras-chave:** ensino de Geografia. produção científica. pós-graduação. temáticas de pesquisa.

Abstract: This text aims to provide a panoramic picture of research into Geography teaching in Brazil. The collection of information that supported the analyzes was carried out in the CAPES Catalog of Dissertations and Theses, taking as a time frame the period from 2013 to 2023. Priority was given to doctoral theses as they are characterized as research with greater verticality of discussions and theoretical density– conceptual. Based on the survey, we mapped the postgraduate programs/institutions in which the works were defended, identified the presence (or not) of lines of research focused on teaching Geography in these programs and systematized the main themes/research questions of the theses. In this way, we seek to identify thematic trends according to the institution/postgraduate program and reflect on the paths that have been built in this area.

Keywords: teaching Geography. scientific production. postgraduate studies. research themes.

Resumén: Este texto tiene como objetivo ofrecer un panorama de la investigación sobre la enseñanza de la Geografía en Brasil. La recolección de información que sustentó los análisis se realizó en el Catálogo de Disertaciones y Tesis de la CAPES, tomando como marco temporal el período de 2013 a 2023. Se dio prioridad a las tesis doctorales por caracterizarse como investigaciones con mayor verticalidad de discusiones y densidad teórica–conceptual. A partir de la encuesta, mapeamos los programas/instituciones de posgrado en los que se defendieron los trabajos, identificamos la presencia (o no) de líneas de investigación enfocadas a la enseñanza de la Geografía en esos programas y sistematizamos los principales temas/preguntas de investigación de las tesis. De esta manera, buscamos identificar tendencias temáticas según la institución/programa de posgrado y reflexionar sobre los caminos que se han construido en esta área.

Palabras clave: enseñanza de Geografía. producción científica. posgraduación. temas de investigación.

Introdução

Nos últimos anos, observa-se que pesquisas e publicações com variados níveis de aprofundamento e enfoques têm procurado analisar a produção científica sobre ensino de Geografia no Brasil.

Dentre elas, o livro de Pinheiro (2005) é certamente uma referência importante. Baseado em sua tese de doutorado (2003), o livro atualiza dados da tese analisando 317 dissertações e teses no período de 1967 a 2003, produzidas em 47 universidades brasileiras, sendo 277 dissertações de mestrado e 40 teses de doutorado. Com base nos 317 trabalhos analisados, o autor categorizou onze focos temáticos das pesquisas: Representação Espacial (49), Prática Docente e Educativa (45), Educação Ambiental (40), Currículos e Programas (37), Conteúdo-método (36), Formação de Professores (24), Formação de Conceitos (21), Livro Didático (20), História da Geografia Escolar (18), Características dos Alunos (17) e Estudos Sociais (10). (PINHEIRO, 2020, p. 202)

Moutinho (2013) realizou a revisão dos artigos sobre ensino de Geografia publicados entre 2003 e 2013 nas revistas Qualis A de Geografia, disponíveis *on line*. A autora classificou os artigos em seis grupos ou linhas de pesquisa: 1) Formação de professores e saberes docentes; 2) Análise dos livros didáticos e documentos oficiais; 3) Metodologias, abordagens de conteúdos e inovações didáticas; 4) Análise do papel da escola e da geografia escolar; 5) Educação no campo, e 6) Ensino de geografia na educação infantil. Dentre as conclusões, ressaltou que a produção científica sobre ensino nas revistas de referência da área é escassa, tendo em vista número reduzido de artigos publicados no período de seu levantamento. (MOUTINHO, 2013, p. 170)

Cavalcanti (2016), por sua vez, realizou estudo exploratório sobre o estado da arte da pesquisa sobre ensino no Brasil tendo como fonte principal de dados um levantamento de Teses e Dissertações nos Programas de Pós-Graduação em Geografia no Brasil no período de 2000 a 2015. A partir desta delimitação temporal, foram analisados resumos e palavras-chave de 430 trabalhos, sendo 338 dissertações e 92 teses, do total de 62 Programas da Geografia, utilizando-se categorização de pesquisa anterior (CALLAI, CASTELAR; CAVALCANTI, 2012), com ajustes para abrigar a

temática abordada nesses trabalhos. A partir das análises realizadas, autora concluiu que:

[...] os dados atestam a consolidação dessa linha de pesquisa, sua diversidade temática, sua institucionalização na pós-graduação, o que permite contestar a afirmação de que se trata de uma área “que aparece de forma tímida” nos programas, pelo contrário, os dados permitem afirmar que há, de fato, uma presença significativa dessa linha. (CAVALCANTI, 2016, p. 416)

Fonseca (2019) constrói o estado da arte das pesquisas em ensino de Geografia a partir da análise dos artigos publicados em periódicos nacionais disponíveis de forma *on line* até o ano de 2016 realizando inferências sobre as perspectivas e as tendências das pesquisas no ensino de Geografia. Com base nos procedimentos metodológicos adotados, entre outras questões, o autor aponta para uma concentração de pesquisas publicadas acerca de políticas educacionais e de processos de ensino e de aprendizagem, que correspondem a mais da metade de todos os artigos publicados a respeito dessa temática.

Outro estudo do mesmo autor (FONSECA, 2021) traça o estado da arte das pesquisas em ensino de Geografia que abordaram a categoria espacial de paisagem, a partir da análise dos artigos publicados em periódicos nacionais, no mesmo período do estudo anteriormente citado.

De modo semelhante, Marques e Fonseca (2019) realizaram o estado da arte da questão racial no ensino de Geografia por meio da verificação em periódicos nacionais e no Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES. Os autores concluíram que são escassas as pesquisas acadêmicas em ensino de Geografia que discutem a questão racial no Brasil e que se concentram em cinco temáticas principais: a Lei 10.639/03, os livros didáticos, as propostas didático-pedagógicas, as representações acerca do continente africano e as ações afirmativas.

Já o trabalho de Aita e Oliveira (2021) visou a construção de um estado da arte de teses e dissertações encontradas na Biblioteca Digital de Teses e

Dissertações (BDTD) entre os anos de 2013 e 2018 que versam, de forma mais específica, sobre as práticas de ensino em Geografia.

Com base no Banco de Teses e Dissertação da CAPES, Pastoriza, Orlando e Caiado (2015) analisaram a produção de pesquisas sobre ensino de Geografia para pessoas com deficiência no período de 1993 a 2012. A análise teve foco na deficiência visual, com destaque para os temas pesquisados e as Instituições de Ensino Superior onde as pesquisas se realizaram.

Realizamos esta breve revisão no intuito de sinalizar que os estudos sobre a pesquisa em ensino de Geografia no Brasil possuem diferentes recortes temporais, bem como tipos de produções (teses, dissertações ou artigos), além de abordagens ou enfoques gerais ou específicos (temas, categorias, etc).

Sendo assim, a proposta deste texto é contribuir para a reflexão sobre a pesquisa em ensino de Geografia no Brasil, já iniciada por outros autores, a exemplo dos aqui citados. Objetivamos constituir um quadro panorâmico sobre a pesquisa em ensino de Geografia no Brasil, identificando instituições, linhas de pesquisa e principais temáticas abordadas. É importante ressaltar que dado o escopo deste texto, não realizaremos análises mais verticalizadas sobre referenciais teórico-metodológicos ou abordagens conceituais presentes nas teses. A pretensão é oferecer uma visão panorâmica como “porta de entrada” para estudos mais aprofundados.

O levantamento das informações foi realizado no Catálogo de Dissertações e Teses da CAPES tendo como recorte temporal o período de 2013 a 2023. Assim como Cavalcanti (2016, p. 406-407) entendemos que:

[...] embora se tenha a consciência de que a pesquisa no ensino de Geografia não é feita somente nesse âmbito, é possível concluir que um estudo de linhas de pesquisa no ensino de Geografia e de teses e dissertações nessa área revelam importantes caminhos que estão sendo trilhados no sentido da reflexão teórica e das proposições para o ensino de Geografia no Brasil.

Priorizamos as teses de doutorado por se caracterizarem como pesquisas de maior verticalidade e densidade teórico-conceitual.

O texto estrutura-se em dois itens, além das considerações finais. No primeiro item esclarecemos os procedimentos metodológicos utilizados e identificamos as instituições/programas de pós-graduação onde foram elaboradas e defendidas as teses selecionadas. A partir da identificação dos “lugares de produção”, analisamos a presença (ou não) de linhas de pesquisa voltadas ao ensino de Geografia nesses programas. No item seguinte, procuramos sistematizar os principais temas/questões de pesquisa das teses, buscando identificar tendências de acordo com a instituição/programa de pós-graduação.

Onde se produz: instituições e programas de pós-graduação

Conforme já mencionamos, o levantamento das informações que embasam esta discussão foi realizado no Catálogo de Dissertações e Teses da CAPES tendo como recorte temporal o período de 2013 a 2023¹. A busca das teses foi realizada utilizando os descritores: “ensino de Geografia”, “educação geográfica” e “formação de professores de Geografia”. Para refinar a busca, incluiu-se os filtros “Área de Conhecimento: Geografia” e “Área de Avaliação: Geografia²”. Feitas as comparações dos trabalhos encontrados em cada descritor, eliminou-se as repetições, já que uma mesma tese pode conter os 3 descritores no título, resumo ou palavras-chave e chegou-se ao número de 166 teses.

A área de Geografia atualmente conta com 80 programas de pós-graduação *stricto sensu* sendo que 41 possuem o nível de doutorado. Desses 41 programas, verificamos que em 21 foram defendidas teses de doutorado na área de ensino de Geografia.

¹ Deve-se ressaltar que, como o Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES é vinculado à Plataforma Sucupira, os dados referentes ao ano de 2023 não estão completos, visto que no momento de nosso levantamento, os programas estavam em período de lançamento dessas informações.

² É sabido que teses sobre ensino de Geografia são defendidas em programas de pós-graduação de outras áreas como Educação, Geociências, Ensino de Geociências, entre outras. No entanto, para as finalidades deste texto, optamos por investigar apenas os programas de pós-graduação da área de Geografia.

No mapa a seguir, pode-se identificar a localização dos programas de pós-graduação/instituições, bem como o número de teses em ensino de Geografia defendidas em cada instituição no período pesquisado.

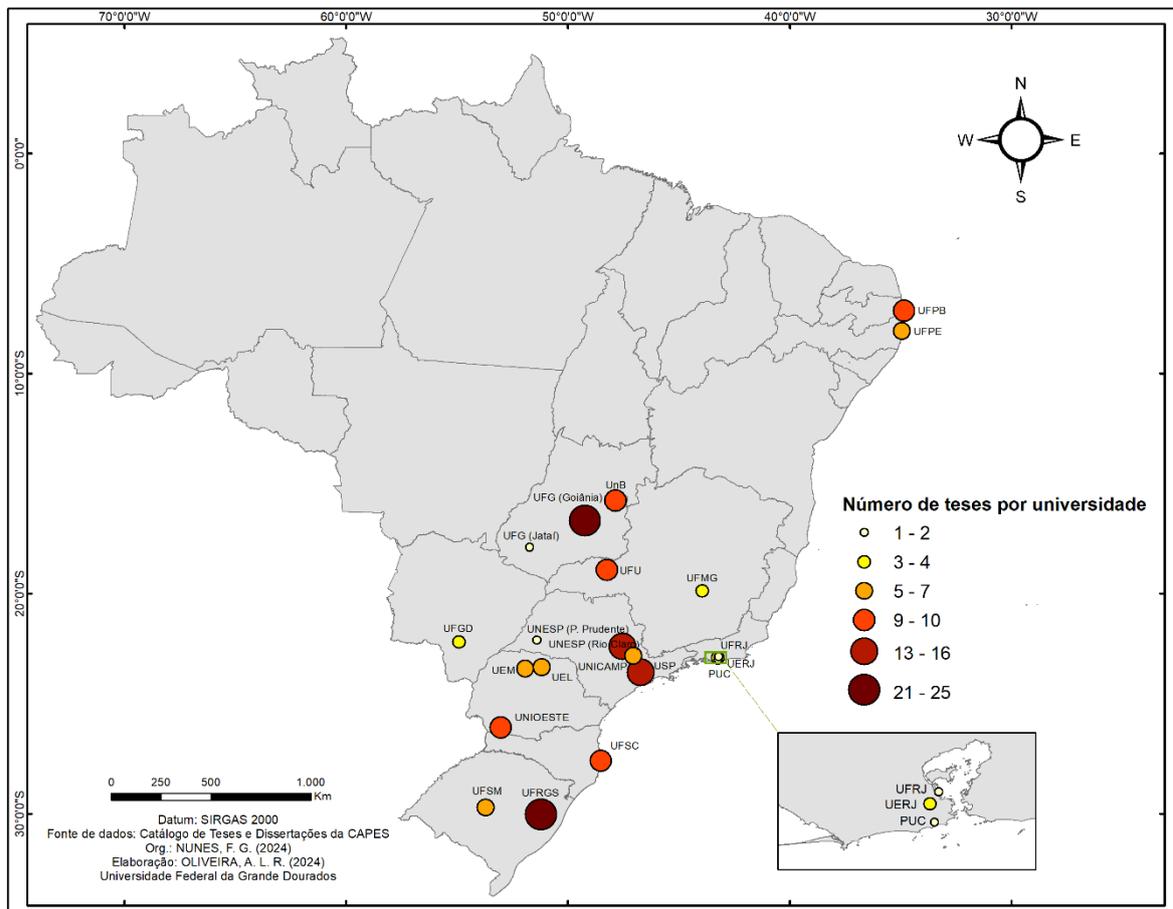


Figura 1 - Teses de doutorado em Ensino de Geografia (2013-2023)

Observa-se que, mesmo com a expansão e interiorização dos programas de pós-graduação em Geografia ocorrida nos últimos anos, a produção de teses em ensino de Geografia concentra-se em instituições localizadas no centro-sul do Brasil. Não foram encontrados trabalhos defendidos em programas localizados na região norte e mesmo na região nordeste, apenas dois programas (UFPB e UFPE) possuem teses defendidas em ensino de Geografia no período. Dois programas de pós-graduação destacam-se pelo número de teses defendidas: UFRGS e UFG.

Dos 21 programas com teses em ensino de Geografia, quase metade deles (10) possui linha de pesquisa específica sobre ensino de Geografia ou educação geográfica ou um desses em composição com outros temas, tais como representações, cartografia e cultura, conforme verifica-se no quadro a seguir:

Instituição	Linha de Pesquisa
UFG	Ensino-Aprendizagem de Geografia
UFRGS	Ensino de Geografia
UNIOESTE/FB	Educação e ensino de Geografia
UNESP/RC	Ensino de Geografia, Cartografia e Cartografia Escolar
USP (Geografia Humana)	Geografia, Educação e Ensino
UFPB	Educação geográfica
UFU	Educação geográfica e representações
UFPE	Educação geográfica, cultura, política e inovação na produção contemporânea do espaço
UFSC	Geografia em Processos Educativos
UFMG	Produção do Espaço, Ecologia, Política, Cultura e Educação Geográfica

Quadro 1 - Programas e suas linhas de Pesquisa

Fonte: Plataforma Sucupira/CAPES.

Este quadro, quando comparado com o mapa, demonstra que, com exceção de um programa (UFMG), todos os demais que possuem linhas de pesquisa voltadas ao ensino de Geografia³ estão entre os que têm entre 25 e 09 teses defendidas no período analisado. Por outro lado, também indica que, embora os outros 11 programas não possuam linha de pesquisa voltada ao ensino de Geografia, tem-se produzido teses nessa área,

³ Concordamos com Cavalcanti (2016, p. 417, nota 10) que: "(...) a institucionalização de linhas especificamente voltadas para esse foco evidencia um reconhecimento e uma legitimidade que é importante evidenciar no exercício de compreender os caminhos da área.

denotando a ampliação do interesse pela pesquisa e expansão da área de ensino de Geografia.

Sobre o que se produz: temáticas das pesquisas

Pode-se considerar que nas décadas de 1990 e 2000 consolidou-se a pesquisa em ensino de Geografia em diferentes níveis de formação e essa área ganhou espaço acadêmico, adquiriu profundidade teórica, diversidade e amplitude temática. (CAVALCANTI, 2016, p. 405)

No intuito de elaborar o estado da arte desse campo de conhecimento em período posterior a essa consolidação (2000 a 2015), Cavalcanti (2016) realizou estudo exploratório de teses e dissertações que foram categorizadas em 8 eixos temáticos, a saber: 1. Formação de conceitos; 2. Ensino em contextos diferenciados; 3. História da Geografia Escolar; 4. Metodologias; 5. Diferentes linguagens; 6. Formação, saberes e práticas docentes; 7. Currículos e políticas públicas; 8. Livros didáticos.

Em movimento distinto, inclusive porque trabalhamos com um quantitativo menor de produções, optamos por elencar as temáticas abordadas nas teses fazendo agrupamentos por alguns “grandes temas” (Formação de Professores, Cartografia, Linguagens) somente quando esse agrupamento não descaracterizasse a especificidade ou enfoque do trabalho. A ideia foi demonstrar a amplitude e diversidade de temas, além da preocupação da área com questões e problemáticas mais contemporâneas.

Também optamos por apresentar as temáticas de acordo instituições/programas de pós-graduação em que as teses foram defendidas. A intenção deste movimento foi verificarmos as possíveis tendências temáticas nas instituições, tendo em vista as características das linhas e/ou grupos de pesquisa de cada programa de pós-graduação em Geografia.

Na tabela a seguir essas informações podem ser melhor visualizadas:

Instituição	Temáticas	Número de Teses
UFMG	Raciocínio Geográfico e BNCC	03

	Educação do campo	
UFRGS	Linguagens (fotografia, cinema, imagens) Cibercultura e objetos de aprendizagem Cultura digital e Currículo Cartografia e tecnologias digitais Narrativas autobiográficas e formação de professores Gênero e sexualidades na formação de professores Livro didático Ensino em áreas de fronteira Epistemologia da Geografia escolar Epistemologia Genética e Neurociências no Ensino de Geografia Ensino de Geografia para deficientes visuais Propostas didáticas para os anos iniciais Lugar e espaço vivido no ensino Violência escolar Letramento Espacial/Cartográfico e Epistemologia Genética Práticas de educação geográfica ao ar livre	21
UFU	Ensino de Geografia para surdos Formação de professores (Educação ambiental, desenvolvimento regional, estudo do lugar) Imagens em livros didáticos franceses ENEM Ensino de Geografia e Literatura Epistemologia anticolonial e educação geográfica	09
UNESP/RC	Cartografia (atlas escolares, geotecnologias, tecnologias, formação docente) Educação socioambiental/ambiental Formação de professores (EJA, currículo, experiências profissionais) Livro didático (Climatologia, movimento Escola Nova) Relevo e práticas pedagógicas Memória e lugar no ensino de Geografia Raciocínio Geográfico e Currículo	16
UNESP/PP	Conceitos de fronteira e território nos anos iniciais	01
UNIOESTE	Formação de professores (PIBID, cursos de licenciatura) Ensino de Geografia nos anos iniciais (formação do pedagogo; museu escolar) Educação ambiental Cartografia (mapas e processos espaciais; mapas táteis) TICs História do Ensino de Geografia no sudoeste do Paraná	10
UERJ	Tecnologias digitais	03

	Livro Didático Narrativa transmídia	
UFSM	Cartografia escolar (multimodalidades; inteligências múltiplas) Formação de professores Ensino de Geografia e epistemologia genética Cosmogeografia na Geografia Escolar	05
UFGD	Linguagens (cinema, sons) Educação escolar indígena Cartografia e Tecnologias digitais	04
UnB	Ensino de Geografia na educação do campo Ensino Médio (Cartografia; Metodologias motivadoras; reforma curricular) Educação pesquisadora Educação escolar indígena Educação Geográfica e formação cidadã Formação continuada Ensino de conteúdos de Biogeografia	09
UEL	Formação de professores (Educação Ambiental; Inclusão; Teoria da Atividade) Saberes docentes Representação Semiótica	05
UEM	Profissionalidade docente na educação do campo Conhecimento pedagógico de conteúdo Jogos geográficos Semiótica do relevo em livros didáticos Formação de professores	05
UFPB	História da Geografia Escolar Cartografia Escolar O sentido da experiência aprendizagem ensino Práticas pedagógicas/metodologias (estudo do Semiárido Brasileiro; problemas socioambientais urbanos) Formação de professores (TICs na formação continuada; formação inicial e exercício profissional; PIBID) Narrativas autobiográficas e formação de professores Livro Didático (temáticas físico-naturais)	10
UNICAMP	Currículo (Timor Leste/identidade nacional; Formação de Professores; Ensino de Atualidades) Práticas discursivas e produção do conhecimento Formação de professores (Oficinas pedagógicas; Estágio)	06
USP	Cartografia (Formação de professores; pensamento espacial) Formação de Professores (produtivismo)	13

	<p> Currículo Lugar e escala Linguagens (poesia; instalações geográficas) Estudo do meio O ensino no Movimento de renovação da Geografia Práticas pedagógicas e o direito à cidade Relações Étnico-raciais</p>	
UFSC	<p>Inclusão (Imagens fotográficas para deficientes visuais; conceitos para deficientes visuais) Currículo (Formação de professores; Educação Básica) Livro Didático (Gênero em fotografias) Tecnologias (Cultura digital e conceito de lugar; atlas municipal; cartografia e dispositivos móveis) Discursos sobre minorias</p>	09
UFPE	<p>Trabalho de Campo Linguagem cartográfica e ação comunicativa TICs na prática docente Formação de professores (Educação ambiental; EAD; Estágio Supervisionado)</p>	07
UFG	<p>Formação de professores (saberes, pensamento teórico-conceitual, estágio, conhecimento profissional, identidade, pensamento geográfico, anos iniciais, cartografia, teorias geográficas, formação cidadã) Cidade (práticas espaciais, fotografia, formação inicial) Inclusão (linguagens sensoriais, deficiência visual, cartografia) Culturas geográficas da juventude Relações étnico raciais Conteúdos e conceitos no ensino Violência no contexto escolar</p>	25
UFG (Jataí)	Educação do campo	01
PUC/RJ	Movimento de ocupação de escolas Teorização do pensamento geográfico na escola	02
UFRJ	Formação de professores (Geografia Física; Geotecnologias)	02
Total		166

Tabela 1 - Temáticas das teses de doutorado em ensino de Geografia (2013-2023)

Fonte: Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES / Org.: NUNES, F. G. (2024).

Ao observarmos a tabela, é possível verificar que a Formação de Professores (em diferentes enfoques, perspectivas e ênfases) é uma temática que se destaca nas preocupações da área, com trabalhos na grande

maioria das instituições. O programa de pós-graduação da UFG concentra o maior número de trabalhos nessa temática

A Cartografia também comparece de forma significativa com teses em vários programas, com destaque para a UNESP/Rio Claro, USP e UNIOESTE. Também as Tecnologias da Comunicação e Informação (TICs) ou as tecnologias digitais têm sido pesquisadas no âmbito do ensino de Geografia.

Por sua vez, e seguindo a tendência já apontada por Cavalcanti (2016), a temática referente ao Currículo comparece em número menor de trabalhos e instituições. Neste caso, proporcionalmente, o programa de pós-graduação da UNICAMP destaca-se em relação ao número de teses sobre essa temática.

Nota-se a emergência de pesquisas relacionadas à Inclusão, destacando-se nessa temática os programas de pós-graduação da UFG e da UFSC. Além da Inclusão, raciocínio geográfico e pensamento espacial, relações étnico-raciais e narrativas docentes autobiográficas podem ser consideradas temáticas emergentes na área. Arriscamos ainda dizer que a “geografia da escola” se anuncia como outro tema emergente, tendo em vista os trabalhos sobre movimento de ocupação e violência na escola.

Pode-se dizer, também, que o livro didático permanece na agenda de pesquisa da área.

Considerações finais

Conforme ressaltamos no início deste texto, nossa pretensão foi constituir um quadro sobre a pesquisa em ensino de Geografia no Brasil no período de 2013 a 2023, identificando instituições, linhas de pesquisa e principais temáticas, de modo a oferecer uma visão panorâmica como “porta de entrada” para estudos mais aprofundados.

O levantamento no Catálogo de Dissertações e Teses da CAPES resultou em 166 teses defendidas em 21 programas de pós-graduação em Geografia. No que se refere à localização desses programas, observou-se certa concentração no centro-sul do Brasil, não havendo trabalhos

defendidos em programas localizados na região norte e apenas dois programas da região nordeste.

Quanto ao número de teses defendidas, destacam-se os programas de pós-graduação da UFRGS e UFG. Esse quantitativo demonstra o papel importante que esses dois programas possuem na produção de conhecimentos sobre o ensino de Geografia no Brasil.

No tocante às principais temáticas, nota-se um grande número de trabalhos voltados à questão da Formação de Professores sob diversos enfoques, perspectivas e abordagens desde a formação inicial, currículo, até discussões sobre gênero e sexualidades, entre outras. Duas outras temáticas recorrentes são a Cartografia e as Tecnologias da Comunicação e Informação (TICs) ou as tecnologias digitais de forma geral.

Emergem estudos relacionados à inclusão, raciocínio geográfico e pensamento espacial, relações étnico-raciais e narrativas docentes autobiográficas. A incorporação desses temas à agenda de pesquisa da Geografia escolar demonstra sintonia da área com questões, problemáticas e abordagens recentes que refletem o contexto da sociedade e da educação.

De modo mais geral, pode-se reafirmar o já apontado por Cavalcanti (2016, p. 416): o ensino de Geografia consolidou-se como área de pesquisa, com diversidade temática e institucionalização na pós-graduação.

Referências

AITA, João A. B.; OLIVEIRA, Victor H. N. Construção do estado da arte das pesquisas sobre práticas de ensino em Geografia (2013 – 2018). *Revista de Geografia (Recife)*, V. 38, No. 2, 2021, p. 505-530.

CALLAI, H. C.; CASTELLAR, S. V.; CAVALCANTI, L. S. Tendências da pesquisa sobre o ensino de cidade na Geografia e suas contribuições para a prática docente. In: ALMEIDA, M. G.; OLIVEIRA, K. A. T. de; ARRAIS, T. A. *Metrópoles: teoria e pesquisa sobre a dinâmica metropolitana*. Goiânia: Cênone Editorial, 2012.

CAVALCANTI, Lana de S. Para onde estão indo as investigações sobre ensino de Geografia no Brasil? Um olhar sobre elementos da pesquisa e

do lugar que ela ocupa nesse campo. *Boletim Goiano Geografia*. Goiânia, v. 36, n. 3, p. 399-419, set./dez. 2016.

FONSECA, Ricardo L. O Estado da Arte das Pesquisas em Ensino de Geografia Publicadas em Periódicos Nacionais: perspectivas e tendências. *Caderno de Geografia*, v.29, n.59, 2019, p. 1201-1232.

_____. As pesquisas em ensino de Geografia e a categoria espacial de paisagem: apontamentos a partir de um Estado da Arte. *Revista Brasileira de Educação em Geografia*, Campinas, v. 11, n. 21, p. 05-30, jan./dez., 2021

MARQUES, Ana Carolina dos S.; FONSECA, Ricardo L. Estado da arte das pesquisas em ensino de Geografia que discutem a questão racial no Brasil. *Revista da Associação Nacional de Pós-graduação e Pesquisa em Geografia (Anpege)*. p.86-122, V.15, n.28, set./dez. 2019.

MOUTINHO, Zaira A. AS pesquisas sobre ensino nas principais revistas de Geografia do Brasil nos últimos 10 anos. *GEOUSP – Espaço e Tempo*, São Paulo, n. 35, 2013, p. 160-173.

PASTORIZA, Taís B.; ORLANDO, Rosimeire. M.; CAIADO, Kátia. R. M. Produção do conhecimento sobre o ensino de geografia para pessoas com deficiência. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, Araraquara, v. 10, n. esp.1, p. 773-786, 2015.

PINHEIRO, Antonio Carlos. *Trajetória da pesquisa acadêmica sobre o ensino de Geografia no Brasil – 1972-2000*. Tese (Doutorado em Geociências). Universidade Estadual de Campinas. Campinas, 2003.

_____. *O ensino de Geografia no Brasil – Catálogo de dissertações e teses (1967-2003)*. Goiânia: Editora Vieira: 2005.

AUTORA

Flaviana Gasparotti Nunes

Licenciada, Mestre e Doutora em Geografia pela UNESP/Presidente Prudente com estágios de pós-doutorado na Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ) e Universidad de Buenos Aires (UBA). Professora Titular da Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD) atuando no curso de Geografia e nos Programas de Pós-Graduação em Geografia e Ensino de Geografia em Rede Nacional (PROFGEO). Membro da Rede Internacional de Pesquisa "Imagens, geografias e educação."

E-mail: flaviananunes@ufgd.edu.br

Currículo lattes: <http://lattes.cnpq.br/6054462862933545>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7512-453X>

Recebido para publicação em junho de 2024.

Aprovado para publicação em outubro de 2024.