



## SUBJETIVACIÓN DE GÉNERO Y CONCILIACIÓN DE LO PÚBLICO Y PRIVADO EN MUJERES ACADÉMICAS DE GRANMA

### SUBJETIVATION OF GENDER AND CONCILIATION OF PUBLIC AND PRIVATE IN ACADEMIC WOMEN OF GRANMA

**Marlien de la Caridad Rodríguez Figueredo**

Universidad de Granma, Cuba.  
mrodriguez@udg.co.cu

---

**Resumen:** La actuación de la mujer en el contexto laboral demuestra la deconstrucción de las maneras de entender lo femenino y masculino. Esta situación impacta en los intereses y cultura de las mujeres y trae consigo la asimilación de pautas y exigencias del contexto público. Cada vez es mayor el número de féminas insertadas en la ciencia, conquistar este espacio, mantenerlo y ejercerlo dota de un poder del cual son portadoras las mujeres académicas. Esta situación demanda la conciliación de actividades en los contextos público y privado. La investigación “Subjetivación de género y conciliación de la vida pública y privada en mujeres académicas: una mirada desde la facultad de Ciencias Agrícolas de la Universidad de Granma” pretende la caracterización de las estrategias para compatibilizar las esferas pública y privada en estas mujeres. El análisis que se realiza asume como directriz metodológica el paradigma cualitativo y la teoría de género. Entre los principales resultados se observa un conflicto que se expresa en transgresión y sumisión, ya que se insertan en una ciencia tradicionalmente masculina que demanda dedicar gran parte del tiempo a su realización profesional, pero por otro lado asumen las mismas responsabilidades domésticas, lo que provoca un costo emocional e insatisfacciones con respecto al desempeño de los roles de madre, esposa e hija. Se concluye que existe una igualdad formal y de manera general un sincretismo de género que provoca la inadecuada conciliación de la vida pública y privada.

**Palabras claves:** Subjetivación de género. Vida pública. Vida privada. Mujeres académicas.

---

**Abstract:** The performance of women in the workplace demonstrates the deconstruction of ways of understanding the feminine and masculine. This situation impacts on the interests and culture of women and brings with it the assimilation of guidelines and demands of the public context. Increasingly, the number of females inserted in science, conquering this space, maintaining it and exercising it endows with a power of which academic women are carriers. This situation demands the

conciliation of activities in the public and private contexts. The research "Subjectification of gender and reconciliation of public and private life in academic women: a look from the Faculty of Agricultural Sciences of the University of Granma" aims to characterize the strategies to reconcile the public and private spheres in these women. The analysis that is carried out assumes as a methodological guideline the qualitative paradigm and the gender theory. Among the main results is a conflict that is expressed in transgression and submission, since they are inserted in a traditionally male science that demands to dedicate a great part of the time to their professional realization, but on the other hand they assume the same domestic responsibilities, which causes an emotional cost and dissatisfaction with respect to the performance of the roles of mother, wife and daughter. It is concluded that there is a formal equality and in a general way a gender syncretism that causes the inadequate conciliation of public and private life.

**Keywords:** Gender subjectivation. Public life. Private life. Academic women.

## Introducción

Las asignaciones establecidas desde la división social del trabajo provocaron una organización de la vida de mujeres y hombres. A partir de esta organización el hombre tiene mayor acceso al saber y a la ciencia, su actuación social es visible y van a dominar el ámbito público. La mujer debe interiorizar patrones comportamentales que las asocian a los roles de cuidadoras, destacándose en la esfera doméstica y espacio privado. Estas asignaciones y representaciones dicotómicas de los géneros limitan el crecimiento personal de hombres y mujeres.

En la actualidad existen diferencias a favor de las mujeres, a partir de su liberación con la salida al espacio social y laboral que demuestra la deconstrucción de las maneras de entender lo femenino y masculino desde la división social del trabajo. Esta nueva situación impacta en mayor medida la vida pública y privada de las mujeres por el incremento de la ocupación de espacios en el ámbito de lo público y cívico - ocupacional (Aldana Saraccino, AV.). Esto trae consigo la ampliación de sus intereses, conocimientos y cultura, así como la asimilación de pautas y exigencias de la vida pública.

El saber y el poder han resultado históricamente dos espacios a los cuales las mujeres no acceden fácilmente, conquistar este espacio, mantenerlo y ejercerlo dota de un poder del cual son justamente portadoras las mujeres académicas. Cada vez es mayor el número de féminas que se insertan en la ciencia y tienen un papel activo en la vida pública por su formación científica. Esta situación demanda la disminución de su actuación en el espacio privado o la conciliación de actividades en ambos contextos. Existe una incompatibilidad de la vida y costumbres femeninas tradicionales con el trabajo de investigación, lo que genera una confrontación interna entre las características personales con las características y exigencias de las instituciones de investigación. En estas mujeres probablemente se sintetizan - al menos potencialmente - las rupturas y discontinuidades más significativas con respecto a los roles de géneros patriarcales, máxime si se habla de mujeres académicas de una ciencia tradicionalmente masculina, quienes experimentan una sobrexigencia que puede favorecer o limitar el ejercicio de sus roles tanto en el espacio público como privado, lo que va a depender de la expresión de los conocimientos en torno a las asignaciones de género en los sentidos psicológicos, dadas las necesidades, motivos, intereses, prejuicios, hábitos y estereotipos resultantes de la asunción de los atributos femeninos socialmente instaurados que pueden ser tradicionales o contemporáneos.

Algunas investigaciones realizadas sobre las mujeres profundizan en sus desempeños en un plano profesional específico; así como su actuación en el espacio privado. Estos estudios pretenden develar el impacto de la diversidad de roles que debe asumir la mujer, por tanto llaman la atención sobre las dificultades que trae para ellas conciliar ambas esferas de la vida: pública y privada. El trabajo que se presenta va dirigido a la búsqueda de una caracterización del momento y las estrategias a través de las que se compatibilizan las esferas pública y privada en mujeres que se insertan en una ciencia tradicionalmente masculina que pudieran o no ser transgresoras también en el ámbito doméstico o privado, lo que se constatará en la manera de regular y autorregular el comportamiento como

consecuencia del modo de codificar los conocimientos existentes o pre-existentes sobre género. La introducción de la perspectiva de género para el análisis de la presencia de la mujer en la ciencia permite develar la prevalencia de la ausencia e invisibilización de las mujeres en determinadas ciencias y la persistente segregación horizontal y vertical como indicadores de discriminación de género y de androcentrismo en las ciencias.

La investigación científica a partir de la conjugación del género y la subjetividad humana posibilita identificar los factores que impiden un mayor avance de las mujeres en las ciencias. Al respecto se han realizado varias investigaciones entre las que se destaca como autora principal la Dra Lourdes Fernández Rius de la Universidad de La Habana, aborda los conflictos que debe enfrentar la mujer académica, así como las situaciones que enfrenta la mujer académica cubana en las universidades del país. A partir de tales supuestos se elabora como problema de investigación: ¿Cuál es la relación existente entre la subjetivación de género y la conciliación de la vida pública y privada en mujeres académicas de la facultad de Ciencias Agrícolas de la Universidad de Granma? Para dar respuesta a la problemática identificada se pretende explicar la relación existente entre la subjetivación de género y la conciliación de la vida pública y privada en mujeres académicas de la facultad de Ciencias Agrícolas de la Universidad de Granma. Para esto es necesario

- Caracterizar la identidad de género de las mujeres académicas de la facultad de Ciencias agrícolas de la Universidad de Granma.
- Caracterizar la asunción y asignación de roles de género en las mujeres académicas de la facultad de Ciencias agrícolas de la Universidad de Granma.
- Determinar los sentidos de la vida pública y privada en mujeres académicas de la facultad de Ciencias agrícolas de la Universidad de Granma.
- Caracterizar las estrategias de conciliación de la vida pública y privada en las mujeres académicas de la facultad de Ciencias agrícolas de la Universidad de Granma.

- Determinar la relación existente entre la subjetivación de género y la conciliación de la vida pública y privada en mujeres académicas de la facultad de Ciencias agrícolas de la Universidad de Granma.

La investigación toma como referencia la experiencia subjetiva para abrir las puertas a la interpretación del ser mujer insertada en el área del conocimiento de las ciencias agrónomas, que genera resistencias en los hombres por ser tradicionalmente masculina. Se aborda la situación que vivencia la mujer académica, la que debe desarrollar formas de organización familiar y replantear la distribución del tiempo para posibilitar su permanencia en los espacios públicos. Este es un tema con gran valor ético ya que opta por el establecimiento de justicia y equidad que trasciende las representaciones sociales que subvaloran a las mujeres y limitan el desarrollo de los roles de género en el espacio público. El estudio está ligado al poder y la ruptura que establecen las mujeres académicas con los roles tradicionales fieles al patriarcado y reconoce los conflictos que vivencian ellas y la manera en la que afrontan y concilian sus actividades en los diferentes contextos de actuación en los que mantienen una autonomía que visibiliza sus potencialidades a partir del desafío en las relaciones familiares y sociales.

### **Población y muestra**

El estudio propuesto seleccionó la Universidad de Granma como ámbito académico, se seleccionaron 7 mujeres académicas de la Facultad de Ciencias Agrícolas (ver tabla), por ser esta ciencia la primera que se estudió en el centro y por tanto su claustro es uno de los más consolidados en la institución y en el que se evidencia una limitada participación femenina. Es necesario aclarar que la condición de académica se reconoció en función de la actividad laboral, siendo necesaria la práctica docente e investigativa.

Sujetos	Edad	Años de Experiencia laboral	Categoría académica	Categoría docente	Cargo que ocupa	Especialidad
1	30	7 años	McS	Instructora	-	Ing. forestal
2	57	32 años	McS	Auxiliar	J' disciplina	Ing. Agrónoma
3	52	30 años	McS	Auxiliar	J' disciplina	Ing. Agrónoma
4	64	46 años	DrC	Auxiliar Consultante	-	Ing. Agrónoma
5	32	10 años	McS	Asistente	J' laboratorio	Lic. Biología
6	32	9 años	McS	Asistente	J' colectivo de año.	Ing. Agrónoma
7	48	26 años	DrC. Inv. auxiliar	Titular	Vice decana de investig.	Ing. Agrónoma

**Tabla:** Caracterización de la población.

Se asume como directriz metodológica el paradigma cualitativo, el que permite el estudio de la realidad en su contexto natural para acceder a los sentidos y significados que le otorga cada individuo a los fenómenos y situaciones que experimenta. En la investigación se utilizaron para lograr el objetivo propuesto diferentes métodos como herramientas que facilitan el razonamiento en el análisis de la bibliografía y de los resultados, al respecto se destacan el analítico sintético y el inductivo deductivo. Como técnicas fueron seleccionadas la entrevista, realizándose una entrevista inicial para tener un primer acercamiento a las mujeres académicas seleccionadas y acceder de manera general a su historia personal tomando como referente las esferas de su vida. Se realizó una entrevista en profundidad para la determinación de los significados atribuidos a las asignaciones de género, así como para acceder a los contenidos que se interiorizan con respecto al ser mujer. También se utilizó el grupo focal para develar las influencias de la subjetivación de género en la conciliación de la vida pública y la privada en mujeres académicas de una ciencia tradicionalmente masculina, favoreciendo de esta manera el reconocimiento de la acción de los

contenidos que conforman la identidad y roles de género en las estrategias, mecanismos y conductas que permiten el ejercicio de los roles en los contextos laboral, social y familiar principalmente.

### **Análisis de los resultados**

La cultura patriarcal es reproducida por las mujeres seleccionadas, lo que se constata en las relaciones que establecen tanto en el contexto público como en el privado. Este hecho es resultado del medio del que provienen y se expresa tanto en sus relaciones de pareja y familiares como en las laborales. Existe una aparente igualdad que se limita a lo formal y donde predominan mitos así como dependencia emocional, ya que a pesar de ser independientes económicamente mantienen vínculos disfuncionales por temor y resistencia al cambio y a la soledad.

Por otra parte la división del trabajo en el hogar refleja roles tradicionales, donde los esposos e hijos colaboran con los quehaceres fuera del hogar o en los que demandan esfuerzos físicos. Esta colaboración es percibida por ellas como ayuda, mostrando conformismo y resignación ante la sobrecarga de actividades. Entre los factores que han consolidado en estas mujeres una visión patriarcal del mundo y de las relaciones se identifican la percepción de la maternidad, el matrimonio y la sexualidad, además del predominio de estereotipos con respecto a la masculinidad y la feminidad. Al mismo tiempo que se denota conformidad con respecto al legado patriarcal se expresan insatisfacciones ya que su actuación social no es congruente con la valoración familiar que perciben y sus efectos se concretan en la esfera afectivo motivacional con la prevalencia de estados de ánimo como la tristeza y reacciones negativas ante la frustración de sus expectativas con respecto a la valoración familiar.

La visión patriarcal impregna además las valoraciones y elecciones dentro de la ciencia estudiada, la que es identificada como “ciencia dura” no solo por la complejidad del currículo, sino por las demandas del ejercicio profesional. Sus

afirmaciones reflejan una sobrevaloración de las características masculinas a partir de la existencia de un patrón masculino que dirige el quehacer científico. Estas valoraciones responden por una parte al predominio de hombres dedicados a esta ciencia y por otra a las demandas de la profesión. Estas exigencias además de condicionantes del modo de pensar mediatizan la decisión de dedicarse a la docencia y la investigación, lo que muchas veces es una necesidad y no una elección y por tanto responde no a los intereses sino a la representación de la profesión y la valoración de aptitudes. Esto es válido también para los puestos de dirección, tal es así que de las entrevistadas solo una desempeña un cargo dentro de la facultad (vicedecana de investigaciones), el resto solo ha ocupado cargos metodológicos como jefas de disciplina y de asignatura. Entre los argumentos que ofrecen aparece el poco tiempo con el que cuentan, las exigencias en la institución por la prevalencia de estilos de dirección masculinos que forman parte de las políticas de la facultad.

El acceso a la superación se integra a las posibilidades de acceder a puestos de dirección para cumplir con lo formal y convertirse en espacios tradicionalmente masculinos. Las mujeres estudiadas consideran que el poco tiempo del que disponen unido a las características de la institución limitan su actuación. En la mayoría de los casos se evidencia que el éxito en la actividad científica está condicionada por la edad en primera instancia, ya que las jóvenes priorizan el ejercicio de la maternidad y solo para las adultas resulta más fácil dedicar suficiente tiempo para la investigación científica. Se destaca otra limitante: las condiciones materiales, ya que las investigaciones en esta área del conocimiento demanda la realización de experimentos que requieren condiciones especiales, las que no son garantizadas por el centro a pesar de exigir resultados de trabajo como condición para acceder a programas de maestrías y doctorados.

Finalmente se constata pasividad y resignación con respecto al predominio de patrones patriarcales dada la negación de ocupar puestos de dirección y limitar su superación a las opciones de esta universidad, aludiendo que las maestrías y los doctorados en el exterior o en otra provincia es para los

hombres. A la discriminación prevaleciente se une la autoexclusión que denotan las actitudes de las mujeres estudiadas, siendo necesaria una posición crítica y activa que modifique la realidad que se vuelve costumbre en esta facultad: muchas mujeres licenciadas y muchos hombres máster y doctores en ciencia. Independientemente de los aspectos negativos identificados se corroboran los beneficios que trae la ciencia a las mujeres sobre todo en la sexualidad y la economía. Ellas han sido capaces de planificar el momento y número de hijos, en todos los casos después de obtener la categoría académica de máster en ciencias y en la mayoría sólo un hijo. Han sido libres 3 de ellas para optar por el divorcio, así como para contraer segundas nupcias en dos casos. En estas elecciones influye significativamente el salario que perciben por su trabajo que les permite sustentarse económicamente.

La identidad de género de las 7 mujeres estudiadas es reflejo del proceso de subjetivación de género, en el que participan en primera instancia la familia como agente socializador primario. El análisis de lo referido por ellas corrobora la significativa influencia de los padres en la elección de la profesión y en la decisión de incorporarse a maestrías y doctorados. En todos los casos se refiere una sobrexigencia familiar con respecto al estudio desde la enseñanza primaria, la mayoría identifica ideales en su familia, específicamente en las figuras materna y paterna así como hermanos mayores, quienes guiaron sus intenciones profesionales. Sin embargo no en todos los casos la familia reacciona de la manera adecuada y otras veces el motivo del apoyo no es la carrera en sí, sino el hecho de ingresar en la universidad, ya que la familia critica la carrera seleccionada alegando que las ingenierías son para hombres, mostrando de esta manera los estereotipos y prejuicios que poseen al respecto.

En uno de los casos a la actitud de la familia se une la falta de motivación ya que ingeniería agrónoma era su última opción, lo que limitó su dedicación al estudio y resultados docentes en el primer semestre de primer año. Sin embargo, la institución escolar como contexto educativo desprovista de prejuicios ofreció orientaciones que provocaron la ruptura de las erradas consideraciones con

respecto a las ingenierías, convirtiéndose en una fuente de motivación muy importante. Otro factor que es necesario resaltar son las relaciones de pareja ya que en la mayoría de los casos la pareja es un compañero de estudio, lo que condiciona de manera positiva la valoración de la ciencia estudiada pues si bien por una parte la sociedad cuestiona de alguna forma su feminidad y por otra son apreciadas como mujeres al establecer una relación de pareja, esto favorece su autovaloración y reconocimiento como mujeres. La valoración del ejercicio de la profesión es otro aspecto a tener en cuenta por representar una de las motivaciones y causa del éxito profesional así como un condicionante positivo de la decisión de cursar estudios académicos, pues en todos los casos primero alcanzan categorías académicas y luego categorías docentes principales.

Entre las estrategias de conciliación que prevalecen se encuentran el establecimiento de relaciones de pareja informales, lo que implica el aplazamiento del matrimonio, prevalencia del divorcio en muchos casos como solución a conflictos matrimoniales y en otros casos el cambio frecuente de pareja por conflictos asociados al desempeño laboral femenino. Por otro lado prevalece el aplazamiento de la maternidad. En los casos donde se sostiene un vínculo estable a través del matrimonio o unión consensual persiste la sobrecarga de roles y entre sus causas se encuentra la extensión de la vida pública en el espacio privado, el no empleo de manera adecuada del tiempo libre, el aplazamiento de la satisfacción de necesidades fisiológicas, de pertenencia, amor, estimación y hasta de autorrealización.

## **Conclusiones**

1. La subjetivación de género y conciliación de la vida pública y privada en las mujeres académicas de la facultad de Ciencias Agrícolas de la Universidad de Granma, denota los sesgos que impone el predominio de una cultura patriarcal; ello se revela en las asignaciones tradicionales de los roles de género.

2. La subjetivación de género se expresa en creencias e ideas que denotan un adecuado nivel de conceptualización de la identidad de género femenina con un adecuado nivel de elaboración, en correspondencia con el grado de conciencia con respecto a su papel para romper la familiaridad acrítica, lo que sólo se logra desde lo formal en el contexto público pues se reproducen en el contexto privado los roles de madre y de esposa tradicionales.
3. La relación entre la subjetivación de género y la conciliación de la vida pública y privada en las mujeres académicas de la facultad de Ciencias Agrícolas de la Universidad de Granma expresa el conflicto entre la transgresión y sumisión ante los patrones de comportamiento que reflejan la cultura patriarcal, lo que genera un costo emocional e insatisfacciones con respecto al desempeño de los roles de madre, esposa e hija y se manifiesta en las relaciones familiares y laborales una igualdad formal y de manera general un sincretismo de género .
4. Existe la expresión latente de la necesidad de conciliar la vida pública y privada dada la sobrecarga que experimentan las mujeres académicas de la facultad de Ciencias agrícolas y la deficiente planificación del empleo del tiempo libre, lo que genera necesidades de diferentes órdenes: desde fisiológicas, pertenencia, amor, estimación hasta autorrealización, lo que limita su actuación como mujer académica.

## Referencias

AFONSO V Y MÚÑOZ GUTIÉRREZ T. **La identidad de género como base para la comprensión de la formación de la identidad de la mujer.** En Sociología de Género de Clotilde Proveyer. La Habana: Félix Varela, 2005.

ÁLVAREZ DÍAZ, L. **Ser mujer científica o morir en el intento.** La Habana: Academia, 2007.

ÁLVAREZ, M; RODRÍGUEZ I Y CASTAÑEDA A. **Capacitación en género y desarrollo humano.** La Habana: Científico-Técnica, 2004.

- BERRÍAS CORTÉS, P **Las profesoras universitarias de género: percepciones a partir de su experiencia**. Universidad de Chile, 2005.
- BERTOMEU, M. J. & DOMENECH, A. **Público y privado: republicanismo y feminismo académico**. Buenos Aires: Almagesto, 2007.
- BASTO, O. L. **La formación del género: el impacto de la socialización a través de la educación, en: Historia de la sexualidad humana, Tomo I**. México: Grupo Editorial Miguel Ángel Porrúa, CONAPO, 1994.
- BUSTOS ROMERO, O. **Educación superior, género y techo de cristal**. México, 2001.
- BLÁZQUEZ GRAF, N. **El retorno de las brujas**. México: Centro de investigaciones interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades.
- CARRANZA, M.E. **Antropología y género. Breve revisión de algunas ideas antropológicas sobre las mujeres**. Buenos Aires: Almagesto, 2007.
- COLECTIVO DE AUTORES. **Estudios sobre desarrollo local, innovación social y género**. La Habana: Academia, 2008.
- COLECTIVO DE AUTORES. **Pasajes de género en Cuba. Cambiar cambiando**. La Habana: Mujer, 2007.
- DE BARBIERE, T. **Sobre la categoría de género. Una introducción teórico-metodológica, en fin de siglo y cambio civilizatorio. No 17**. Santiago: Ediciones de las mujeres, 1992.
- FERNÁNDEZ RIUS, L. **Pensando en la personalidad. Tomo I y II**. La Habana: Félix Varela, 2005.
- GARCÍA DE LEÓN, M. GARCÍA DE CORTÁZAR, M. ORTEGA, F. **Sociología de las mujeres españolas**. Madrid España: Complutense, 1996.
- LAGARDE Y DE LOS RÍOS, M. **Cuadernos inacabados. Claves feministas para la autoestima de las mujeres**. España, 2000.

**Marlien de la Caridad Rodríguez Figueredo**  
Profesora asistente. Universidad de Granma, Cuba.  
mrodriguezf@udg.co.cu

Recebido em Fevereiro de 2019.  
Aceito para publicação em Abril de 2019.