

¿Educación superior, Territorios y Formación de Profesores en Colombia? (2023)

Luis Fernando Vásquez Zora

PhD. Profesor Investigador.

Centro de Estudios Pedagógicos-CEP.

Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

E-mail: lfernandovasquez@unicolmayor.edu.co

*Si quieres cantar la tierra inmensa,
canta la aldea donde naciste.
Liev Nikoláievich Tolstoi.*

Resumen

El presente artículo debate la educación superior y la formación de profesores en los territorios en Colombia a través del análisis del estado de la educación básica, secundaria, media y superior en las regiones del país. La metodología crítico-social describe, analiza y propone alternativas de educación superior situada en y desde los territorios a partir del diagnóstico de datos, el análisis de fuentes primarias, secundarias y la observación etnográfica. Entre los resultados y hallazgos se encuentra el urgente desarrollo de propuestas, que desde la formación en educación superior partan del lugar, de las situaciones y de los contextos; de una universidad territorial que asimile, atribuya y exalte los conocimientos situados y locales en interacción con lo regional, nacional e internacional. Entre las conclusiones se infiere que la universidad colombiana debe tornarse en actor clave para el afianzamiento de las culturas y los saberes propios de los territorios como aporte al alcance de la justicia social, la equidad y una cultura de paz.

Palabras clave: educación superior; formación; territorios; universidad territorial.

Abstract

This chapter debate higher education and the formation of territories in Colombia through the analysis of the states of basic, secondary, secondary and higher education in the regions of this country. The critical-social methodology describes, analyzes and proposes alternatives for higher education located in and from the territories, based on data diagnosis, analysis of primary and secondary sources and ethnographic observation. Among the results and findings is the urgent development of proposals, which from higher education training start from the place, situations and contexts; of a territorial university that assimilates, attributes and exalts situated and local knowledge in interaction with the regional, national and international. Among the conclusions, it is inferred that the Colombian university must become a key actor for the strengthening of the cultures and knowledge of the territories as a contribution to the achievement of social justice, equity and peace.

Keywords: higher education; training; territories; territorial university

¿Educación superior, Territorios y Formación de Profesores en Colombia? (2023)

Resumo

O presente capítulo debate a educação superior e a formação nos territórios na Colômbia através da análise do estado da educação primária, secundária, média e superior nas regiões do país. A metodologia crítico-social descreve, analisa e propõe alternativas de educação superior situada em, e desde os territórios, a partir do diagnóstico de dados, análises de fontes primárias, secundárias e a observação etnográfica. Entre os resultados e as descobertas se encontra o urgente desenvolvimento de propostas, que desde a formação em educação superior partam do lugar, das situações e dos contextos, de uma universidade territorial que assimile, atribua e exalte os conhecimentos situados e locais em interação com o regional, nacional e internacional. Entre as conclusões se infere que a universidade colombiana tem que tornar-se em ator chave para o afinçamento das culturas e dos saberes próprios dos territórios como aporte para o alcance da justiça social, a equidade e a paz.

Palavras-chave: educação superior; formação; territórios; universidade territorial.

Introducción

Este texto vale la pena en tanto logre romper aquella perspectiva de educación superior en Colombia que considera la formación universitaria y de los profesores desde el centro hacia las periferias (Zubiría, 2020). Valdrá la pena en tanto deforme, libere y asuma los devenires de una formación profesional desde el territorio hacia la educación superior contribuyendo a la autodeterminación de los pueblos y a una universidad territorial o situada desde los campos colombianos (Bustamante, 2020; Díaz, 2004; Vásquez y Barragán, 2023). El texto guarda como pretensión, repensar la educación superior regional a partir del análisis de los ciclos educativos básico, secundario, medio y superior en las regiones de Colombia, buscando desarrollar algunas orientaciones que contribuyan a la constitución de políticas educativas de educación superior regional situada y local, por y desde los territorios del país.

Al argumentar aquello que denominamos *Educación superior regional* comprendemos el análisis de los datos educativos gubernamentales en los territorios de Colombia, pretendemos con ello, orientar la urgente y más que necesaria territorialización de la formación (Melo-Becerra; Ramos-Forero y Hernández-Santamaría, 2017), la cual habrá de asumir como desafío contemporáneo la generación de alternativas propias de solución por los sujetos, los grupos, los colectivos y las comunidades desde los territorios, a partir de la libre determinación de las pueblos (Cfr. De Sousa, 2014; Vásquez, 2023).

Como segundo punto se plantea una propuesta de educación y de formación de profesores con, por y desde los territorios que tenga como emergencia conocimientos no sólo de la comunidad educativa, sino que al asumirse como dinamizadores no se limiten a la escuela,

sino que se amplíen al territorio, comprendiendo éste, desde el lugar del cuerpo de los sujetos y de sus subjetividades. De la situación como el conjunto de las relaciones de los sujetos con su barrio, con los grupos, colectivos, formas y modalidades de organización y movilización. Y finalmente, con los contextos, por sus relaciones de apropiación o no con lo local, regional, nacional e internacional. Más que una formación que inicie y albergue como objetivo políticas y economías del desarrollo y del mercado (Olvera y otros, 2017), el capítulo busca proponer alternativas a los sujetos, a sus colectivos y al contexto realmente vivido de las comunidades, elaborando así unas líneas iniciales de aquello que un comienzo podríamos denominar como educación superior regional situada desde los territorios (Vásquez, 2023).

Como tercer punto la educación superior territorial (García, y otros, 2020; Vásquez, 2023) se presenta como propuesta inicial que pretende romper con todo tipo de colonialismo (De Souza, 2020), el ajeno y el propio, el ajeno, aquel comprendido como educación superior extendida, descentralizada o multi-campus (Montes, 2023; Unesco, 2023; Vásquez, 2019) o bancaria, como afirmaría Freire (2005). El propio, comprendido como educación superior territorial que logre argumentar el valor de la búsqueda de prácticas y de experiencias de formación situada y local que parta de los saberes propios de las culturas y de los conocimientos situados de las poblaciones.

Vale la pena pensar, vale la pena decir, vale la pena escribir si lo anterior está plegado al vivir, si el presente texto tiene por perspectiva las experiencias territoriales propias. En fin, el texto tendrá valor, si permite la deformación de cada uno, lo cual se hace sobre el constante devenir de los saberes que comprendan que educar es aprender del territorio asimilado como construcción propia entre los sujetos, sus colectivos y comunidades locales, regionales, nacionales y globales.

Metodología

El enfoque metodológico es crítico-social, busca comprender y explicar los procesos de diagnóstico de datos, fuentes primarias y secundarias, así como la realización de observación etnográfica en torno a la situación y los desafíos de la educación superior regional en las ruralidades colombianas como experiencia universitaria en las regiones de carácter territorial y situada. Para ello, se analizaron datos estadísticos, consultaron archivos y bibliografías (revistas, libros, periódicos, informes, leyes, decretos, entre otros). Para la etnografía se desarrolló la guía de observación etnográfica. A partir de la selección y análisis de las informaciones anteriores, se elaboró una propuesta inicial de educación superior territorial situada, alejada de los modelos de universidad extensiva, concebida desde el mercado del

¿Educación superior, Territorios y Formación de Profesores en Colombia? (2023)

educapital (Martínez, 2004), o desde las ciudades capitales hacia las regiones y los territorios (OCDE-Banco Mundial, 2012; López, 2020; Vásquez y Barragán, 2023), la cual es conocida generalmente como el modelo de educación superior multicampus.

El desarrollo metodológico comprende: 1) Etapa exploratoria, se identificaron el cuerpo de datos e informaciones que visibilizan la educación superior regional en Colombia. 2) Definición de muestras por selección intencionada, bajo la comprensión de los ciclos educativos en Colombia se realizó un diagnóstico de la educación básica primaria, secundaria, media y superior en las regiones del país. 3) Definición de muestras, análisis de datos e informaciones. 4) Sistema de descriptibles: análisis de informaciones y descripción del estado y las posibilidades de la educación superior regional y territorial en Colombia.

Para el desarrollo metodológico se hizo uso de cuatro tipos de lectura, análisis y descripción: 1) *lectura temática*, se “establecen las reglas de formación del discurso pedagógico, desde un punto de vista por elegir, según las características que presenta en nuestra sociedad” (Zuluaga, 1999: 237), esto es, se integran los datos y las experiencias de manera que se definan relaciones, se conforman registros y problemas en unidades de análisis y experiencias educativas en las regiones de Colombia. 2) *Lectura discursiva*: se agrupa según unidades de relaciones (saberes, instancias y sujetos), se redistribuyen datos e informaciones y se analizan los procesos de institucionalización sobre el conjunto de evidencias y experiencias veraces expresadas en los documentos y la relación con las realidades territoriales (Zuluaga, 1987). 3) *Lectura metodológica*, establece situación de la educación superior en las regiones esto es, situación y tipo de educación superior en las regiones del país; y 4) *lectura y descripción crítica*, consiste en el análisis de la educación superior regional en el país, así como el planteamiento de alternativas de educación superior propia, situada y territorial.

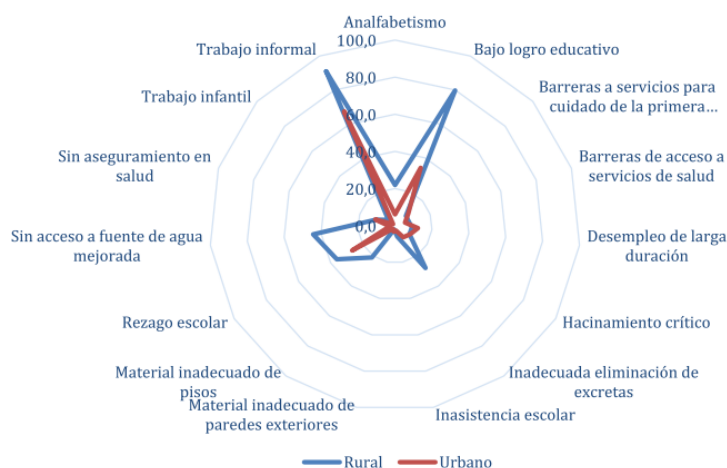
Los territorios en Colombia

Los espacios rurales, comprendidos en el presente capítulo como territorios en Colombia equivalen a más del 80% de la extensión nacional; según la Misión para la Transformación del Campo MTC, del Ministerio de Educación Nacional, MEN (2014), las municipalidades rurales, los centros poblados y las poblaciones dispersas en Colombia equivalen a 691 municipios, lo cual representa el 61% del total de las municipalidades del país, el 81% de las tierras productivas pertenecen sólo al 1% de la población colombiana, las cuales

destinan el suelo fértil del país, el 80% a la ganadería y el 20% restante a la agricultura (Dane, 2020).

La población rural de la nación equivale a 23.7%, lo cual corresponde a 12.2 millones de habitantes de la Colombia profunda; de esta población el 37.1% vive en situaciones de pobreza multidimensional, esto es 4.526.200 entre campesinos, indígenas, afrocolombianos y mestizos carecen de las condiciones básicas y dignas de vida, no cuentan con acceso a educación, salud, ni trabajo formal, ni a servicios mínimos de agua potable ni saneamiento básico (Dane, 2021).

**Gráfico 01: Índice de Pobreza Multidimensional en Colombia,
Zona urbana y rural (2018)**



Fuente DANE, Encuesta de Calidad de Vida 2018

Tenemos una ruralidad empobrecida a la que la sociedad colombiana le ha negado los derechos humanos básicos y fundamentales, los individuales y los colectivos, los de la vida, la educación, la salud, la vivienda, al empleo y al ambiente (ONU, 1969; 1981 y 1986), a nombre del desarrollo y del crecimiento económico (Escobar, 1986), a esta población se la ha violentado física y socialmente, y aún más, se les ha impedido una realización y desarrollo autónomo para los sujetos, los colectivos y comunidades.

Entre los obstáculos al desarrollo autónomo de los territorios se encuentran:

Según la Asociación Colombiana de Juristas (Coljuristas, 2023) desde el 01 de enero al 30 de septiembre del año 2023, han sido asesinados 133 líderes sociales y defensores de derechos humanos.

¿Educación superior, Territorios y Formación de Profesores en Colombia? (2023)

Gráfico 02: Frecuencia de las violaciones

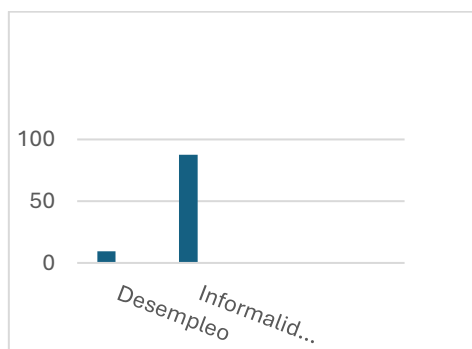


Fuente: Asociación Colombiana de Juristas Coljuristas (2023).

Según la Oficina del alto comisionado para los derechos humanos de las Naciones Unidas, ONU-DDHH-Colombia, hasta el primer semestre del año 2023, han ocurrido en el país: “46 homicidios de personas defensoras de DDHH, 39 hombres y 7 mujeres. 11 indígenas, 9 afrodescendientes y 15 campesinos” (ONU-DDHH-Colombia, 2023). Para el Instituto de Estudios para el Desarrollo y la Paz, IndePaz (2023), las violaciones al derecho a la vida en la ruralidad se corresponden hasta octubre del año 2023 al asesinato de 135 líderes sociales, defensores de DDHH: 42 y Firmantes del acuerdo de Paz: 33.

En cuanto al empleo, pese a que el campo tiene una baja tasa de desempleo: 9.6%, la informalidad es del 87,6 %, pese a que los campesinos producen el 70 % de la canasta básica de alimentos del país, según la Unidad de Planificación Rural Agropecuaria, UPRA (2023).

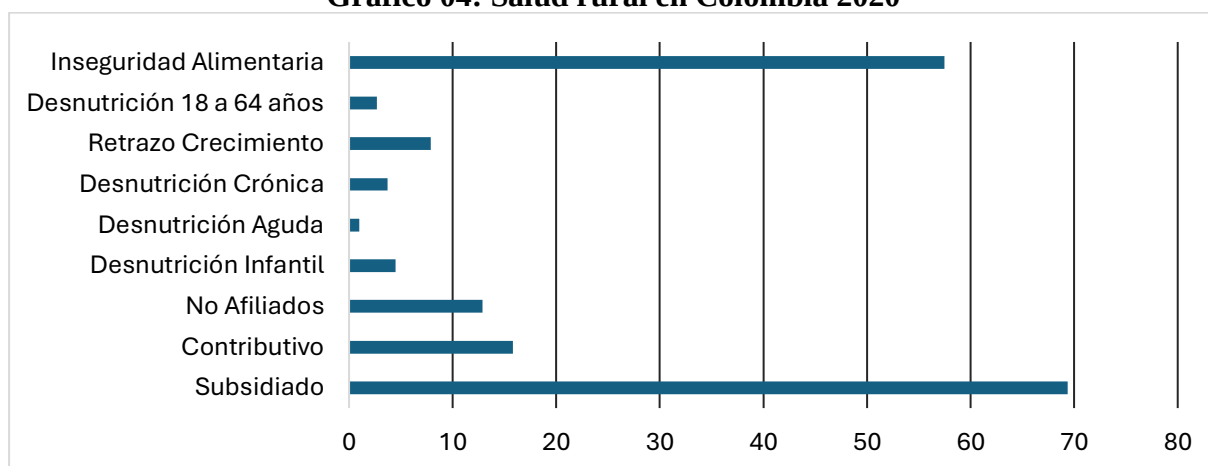
Gráfico 03: Empleo em Territorios (UPRA, 2023)



Fuente: Unidad de Planificación Rural Agropecuaria, UPRA (2023)

En salud “la población de la zona rural utiliza menos los servicios de salud, prefiere la automedicación y los remedios caseros, debido a los altos costos del transporte, la lejanía de los servicios de salud y la baja calidad de estos” (Pineda, 2020: 101). El 69,4% de la población de la zona rural está afiliada al régimen subsidiado, mientras que el 15,8% se encuentra afiliado al régimen contributivo, y el 12,9% no está afiliado (Profamilia, 2020). Los territorios tienen un 3,7% de niños y niñas menores de 5 años con desnutrición crónica (talla baja para la edad), un 1% tiene desnutrición aguda, (peso bajo para la talla, debilidad y delgadez). Niños, niñas y jóvenes de 5 a 17 años, con crecimiento retrasado de 7,9%. La desnutrición en la población rural de 18 a 64 años es del 2,7%. Las mujeres en edad reproductiva (15-49 años) tienen una menor talla 154,7 cms, que las que habitan en las zonas urbanas (162,6 cms). La inseguridad alimentaria en los hogares rurales es del 57,5%. (Profamilia, 2020).

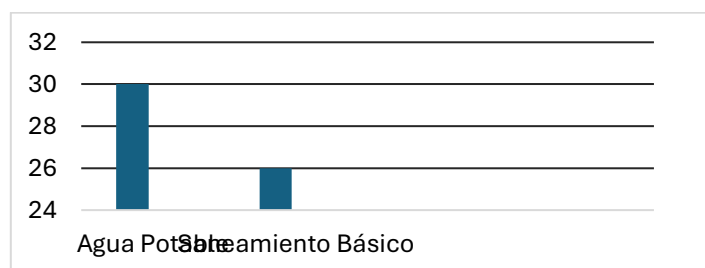
Gráfico 04: Salud rural en Colombia 2020



Fuente: Profamilia (2020)

En derecho al Agua y saneamiento básico, sólo el 30 % de los municipios cuentan con sistemas de tratamiento del agua y únicamente un 26% posee sistemas de tratamiento de aguas residuales (Instituto Nacional de Salud. INS, 2022; Carrasco, 2016).

Gráfico 05: Agua potable e Saneamiento básico



Fuente: Instituto Nacional de salud (2022).

¿Educación superior, Territorios y Formación de Profesores en Colombia? (2023)

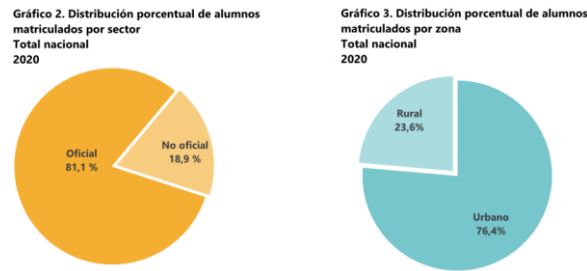
Pese a la cruda realidad de los territorios, el país contemporáneo propone cambios y reformas de salud, laboral, pensional, de educación y tributaria, acompañadas del tránsito hacia energías renovables, una nueva política nacional de drogas y de seguridad multidimensional, las cuales desde el *Plan Nacional de Desarrollo 2022 – 2026. Colombia Potencia Mundial de la Vida*, pretenden iniciar las transformaciones profundas de los órdenes sociales, políticos y económicos que permitan superar las desigualdades urbanas y rurales.

En este contexto la realización de las reformas es principal para los territorios, ya que garantizarían el cumplimiento de los derechos humanos, y por lo tanto, el plan de cambio para la paz, comprendido como el cuidado del ambiente, el acceso, cobertura y calidad a la salud, argumentada como bienestar bio-psico-social; una educación inclusiva y con equidad territorial basada en procesos de enseñanza y aprendizaje bajo currículos diferenciales regionales, territoriales y situados; la construcción de políticas públicas nacionales, con alianzas internacionales que buscan la generación de alternativas de desarrollo autónomo territorial de las comunidades campesinas, afro, indígenas, jóvenes, mujeres, LGBTQ+, desplazados y víctimas, esto es, para la transformación del país en una Colombia propuesta como país de Paz Total, que se proponen desarrollar como reformas sociales fundamentales, las cuales harán parte de políticas públicas para la construcción social e institucional del bienestar general, de ejercicio pleno de los derechos humanos, de construcción de una democracia efectiva y directa para la convivencia pacífica en los territorios.

Educación básica, secundaria y media en los territorios

El promedio de escolarización de la población colombiana es de 5.01 años de educación básica, el 46% concluye sus estudios secundarios y del total de matriculados en básica y secundaria, sólo el 13.6% ingresan a la enseñanza media (MEN, 2020). El acceso a la matrícula en la educación básica, secundaria y media se concentra un 76.4% en las áreas urbanas y un 23.6% en las zonas rurales de un total de 9.882.843 niños y jóvenes matriculados en edad escolar (Dane, 2021). Para el año 2020, el 70% de los niños y jóvenes que no acceden a la educación preescolar, básica y media provienen de las zonas rurales y dispersas del país (Dane, 2021).

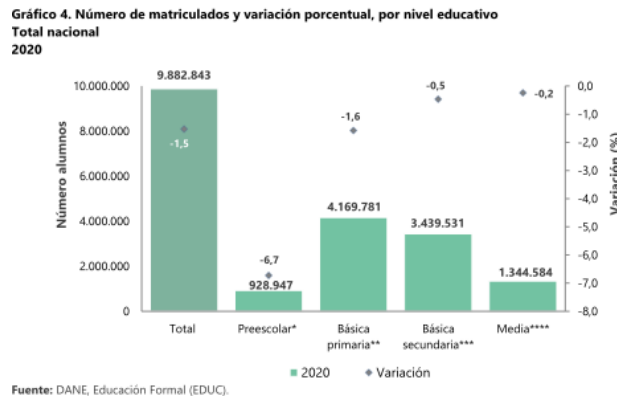
Gráfico 06: Alumnos matriculados por sector y matriculados por zona



Fuente: DANE, Educación Formal – EDUC

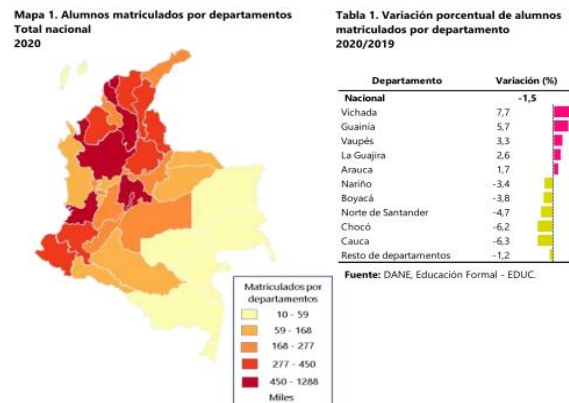
Para el año 2019 el nivel educativo con mayor cantidad de alumnos matriculados fue la básica primaria con 42,2%, la secundaria con 34,8%, y la educación media con un 13,6% (Dane, 2021). Para el año 2020, todos los niveles educativos registraron decrecimiento. El nivel de preescolar presentó una baja en matrículas de -6,7%; el nivel de básica primaria: -1,6%, la secundaria -0,5% y la educación media tuvo el mayor decrecimiento -7% (Dane, 2020).

Gráfico 07: Alumnos matriculados y variación porcentual, por nivel educativo



Fuente: DANE, Educación Formal - EDUC

Gráfico 08: Alumnos matriculados por departamentos y variación porcentual

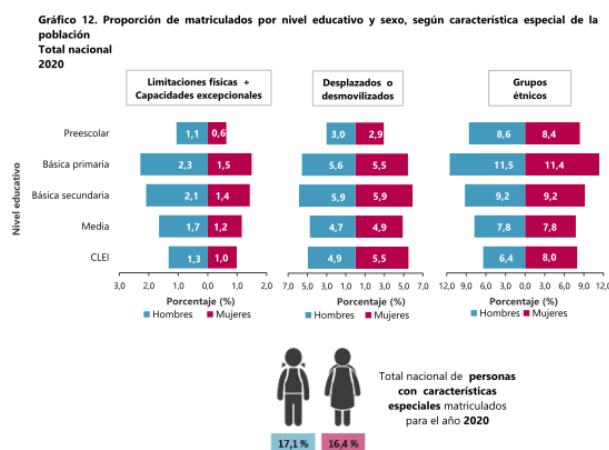


Fuente: DANE, Educación Formal - EDUC

¿Educación superior, Territorios y Formación de Profesores en Colombia? (2023)

La cobertura en educación básica y media en las zonas rurales es del 30%, frente al 70% de las zonas urbanas y tiene respectivamente, una deserción del 10.9% en los territorios, frente a un 2.5% en las zonas urbanas (Dane, 2021). Adicionalmente, para el año 2020, la deserción total de la educación básica, secundaria y media es de -1.5% estudiantes, con relación a la última década, esto es, después de la pandemia se tienen en Colombia 86 mil estudiantes menos (Infobae, 2023).

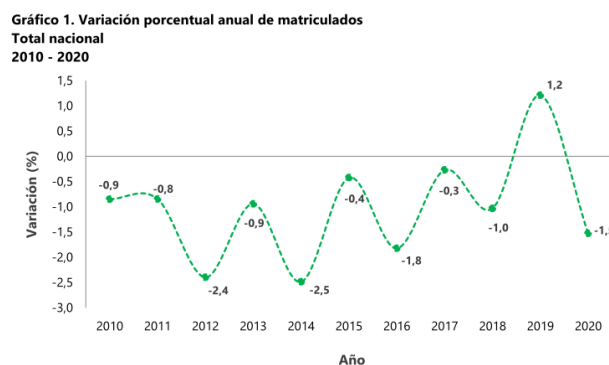
Gráfico 09: Proporción de matriculados por nivel educativo y sexo



Fuente: DANE, Educación Formal - EDUC

Otro de los factores que afecta la educación en los territorios es la migración de la población joven hacia las zonas urbanas, lo cual aumenta el envejecimiento progresivo de los territorios. El índice de envejecimiento de la población colombiana es del 13,9%, equivalente a 7.107.914 habitantes con más de 60 años, donde el 22,7% de estas personas se encuentran en las zonas rurales, esto es 1.615.950 personas, de las cuales el 25.7% son analfabetas (Dane, 2021).

Gráfico 10: Variación porcentual anual de matriculados – Total nacional



Fuente: DANE, Educación Formal - EDUC

La relación entre los territorios colombianos y la educación según el Plan Especial de Educación Rural (2020), arroja las siguientes realidades: el mayor nivel educativo lo alcanza la educación primaria con un 41%; le sigue la secundaria con un 16% y la universitaria solo llega al 2.4% del total de la población rural (DANE, 2020). Estas cifras se dan por la pervivencia del conflicto y la violencia en los territorios, donde los padres no envían a sus hijos a la escuela por tornarse en blanco de los grupos armados (Bautista y González, 2019); por no contar con los grados de enseñanza media, lo cual hace que los jóvenes se dediquen más al trabajo que a terminar el ciclo de la enseñanza media (Delgado, 2014).

La poca conectividad a internet es otro de los factores que aumenta la brecha entre lo rural y lo urbano, según el informe de los Observatorios y Centros de Pensamiento en Educación, citado por Portafolio (2022), el 70% de las instituciones rurales en el país no tienen acceso a Internet, específicamente “en la Amazonia, el 94% de los centros educativos carece de Internet, mientras que en la zona urbana sólo 14% pasa por esta situación”; en segundo lugar se ubica la región Pacífica, en la cual 82% del sector no tiene acceso a Internet y, en el Caribe, 74%, cifras realmente preocupantes tomando en cuenta la influencia de las nuevas tecnologías en la educación y su importancia en el fortalecimiento de las estrategias pedagógicas de los maestros de cara a la realidad del mundo de hoy (Rodríguez, 2022).

En cuanto a la “calidad” de la educación media en las regiones se tienen los siguientes resultados de la distribución de establecimientos educativos según categorías de desempeño en las pruebas SABER, por tipo de ruralidad de los municipios para el año 2020.

Tabela 01: Clasificación Saber 11 – Categorías de desempeño

Tipo de ruralidad	Clasificación SABER 11 – Categorías de desempeño					Total
	A	A+	B	C	D	
Ciudades y aglomeraciones	19,6%	18,5%	30,6%	21,1%	10,2%	100%
Intermedio	9,0%	4,3%	27,6%	30,7%	28,3%	100%
Rural	5,2%	1,9%	23,3%	36,0%	33,7%	100%
Rural disperso	3,0%	0,2%	24,5%	35,8%	36,4%	100%

Fuente: MEN, (2020).

El decrecimiento de las matrículas aumenta en la medida en que se escala en los niveles de la enseñanza básica, secundaria, media y superior. Los estudiantes provenientes de las zonas urbanas obtienen un desempeño más alto que aquellos que provienen de la ruralidad y de los territorios dispersos. La tendencia es baja en las matrículas a medida que asciende el ciclo

¿Educación superior, Territorios y Formación de Profesores en Colombia? (2023)

escolar, a la vez que desciende el número de estudiantes matriculados. Las causas de la deserción escolar en el mundo rural son entre otras: la pobreza, el conflicto armado, las pocas oportunidades, la reducida oferta educativa, la dispersión, la poca accesibilidad, la violencia, la corrupción, el estado de las vías de transporte, la baja cobertura, el número de docentes y su formación, la desnutrición, el desinterés por el estudio, el envejecimiento progresivo, entre otras causas que hacen que la educación básica, secundaria y media en los territorios colombianos sea una deuda a saldar y una problemática a resolver.

Los datos anteriores hacen que la situación de la educación básica y media en el país tenga un carácter de urgencia, en pos de la elaboración de propuestas de educación territorial; con una formación de maestros, que más que constructivistas sean dinamizadores de saberes pedagógicos para la creación de currículos pertinentes y situados (Vásquez, Barragán y Ossa, 2018), que correspondan a la población y sus necesidades ambientales, productivas, sociales y políticas. Que el objetivo de la educación sea la libre determinación pedagógica de las comunidades, acorde a las multiplicidades sociales, culturales, económicas y geográficas de los territorios.

Educación superior en las regiones de Colombia

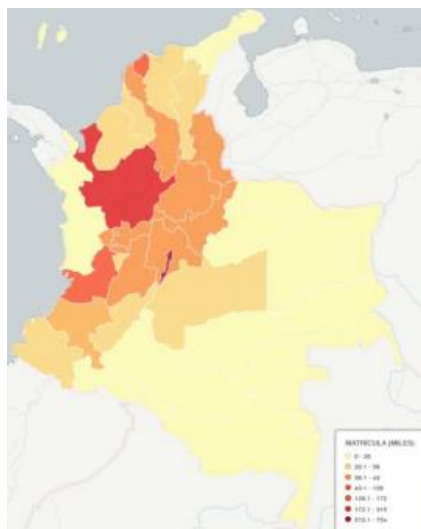
En cuanto a la educación superior en las regiones solo el 2% de los jóvenes rurales acceden a un programa de pregrado, el 68% de la educación superior en el país se concentra en cuatro departamentos: Bogotá con el 33%; Antioquia 13.6%; Valle del Cauca 7.5%; Atlántico 5.7% y Santander con el 5.4%. El resto de los departamentos (27) se distribuyen el 32% restante de los matriculados en el territorio nacional, lo cual demuestra la escasa cobertura y las consecuencias directas para el bajo desarrollo de los territorios.

Tabela 02: Matrícula en educación superior 2010 - 2018

Tipo de ruralidad	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Ciudades aglomeraciones y	1.547.625	1.726.318	1.796.098	1.969.967	2.107.572	2.191.826	2.292.531	2.337.991	2.329.378
Intermedio	79.723	88.231	88.806	84.266	78.358	74.184	75.085	82.041	85.696
Rural	34.850	32.380	32.188	28.979	28.480	23.539	23.570	22.952	22.536
Rural disperso	11.823	12.763	12.495	9.679	6.242	4.001	3.248	3.330	2.757
Total	1.674.021	1.859.692	1.929.587	2.092.891	2.220.652	2.293.550	2.394.434	2.446.314	2.440.367

Fuente: SNIES - MEN. Elaboración: Subdirección de Desarrollo Sectorial – MEN

Gráfico 11: Distribución geográfica de la concentración de la educación superior en Colombia (2021)



Fuente: Concentración de la educación superior en Colombia (MEN, 2021).

El sistema de educación regional en Colombia se ha concentrado en las Alianzas Rurales para la Educación y Desarrollo (ARED-MEN), conformadas, entre otros por los Centros Regionales de Educación Superior (CERES) y por las Universidades de Paz, las cuales son desarrolladas por las Instituciones de Educación Superior Departamentales y nacionales, que pese a sus esfuerzos, no logran disminuir las brechas de la educación superior rural ni responder al desarrollo de una economía pertinente y sustentable para los territorios.

La búsqueda de ampliar la oferta universitaria en las regiones bajo los principios de cobertura y eficiencia a través de la educación virtual, a distancia y en alianzas con fundaciones, corporaciones religiosas y de economía solidaria hacen que la educación superior regional, por su carácter extensivo (Montero, 2020; Vain, 2020), sea de media y baja calidad educativa y poco articulada al desarrollo local (Vásquez y Barragán, 2023). A manera de ejemplo, para el año 2018, de 1123 municipios del territorio nacional: “sólo 312, esto es el 27,34%, registraron un estudiante matriculado en programas de educación superior” (MEN. Plan Especial de Educación Rural, 2021: 42).

Lo anterior demuestra que la universidad colombiana no se ha dado a la tarea de construir una educación pertinente para el desarrollo de los territorios, prueba de ello es que se continua con modelos de educación superior regional basados en una educación extensiva, comprendida esta, como el crecimiento económico “adaptable y flexible, de acceso y permanencia para el fortalecimiento del crecimiento económico regional y nacional” (MEN, 2018:8) esto es, una educación superior concebida como el “conjunto de las acciones, por las

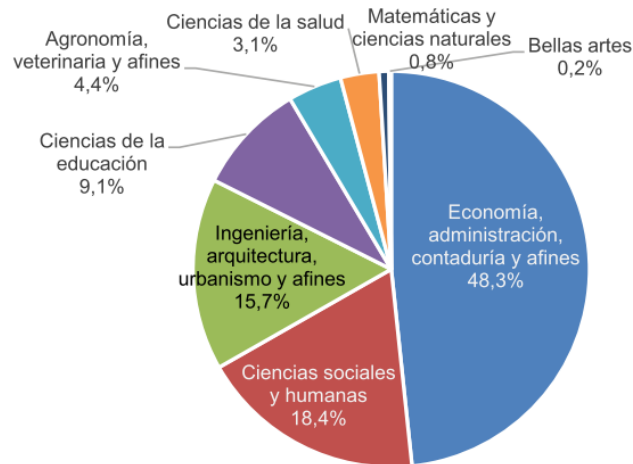
¿Educación superior, Territorios y Formación de Profesores en Colombia? (2023)

cuales la educación superior se oferta a las regiones desde modelos globales y nacionales, hacia lo regional y local” (Vásquez, 2019: 12), lo cual se encuentra de espaldas al desarrollo de un sistema educativo de las regiones y mucho más del territorio, último concebido inicialmente como aquellos lugares y situaciones multiculturales, pluriétnicos en contextos locales, regionales, nacionales y globales, esto es, por educación superior territorial habrá de comprenderse y aunar esfuerzos por la construcción de una educación superior de interacciones universitaria local, regional, nacional y global a partir de la producción de saberes situados y propios (Vásquez, 2019).

Comprendemos por lo tanto, la educación superior Regional como el desarrollo universitario en y desde los territorios, esto es. una educación superior del lugar, de la situación y de los contextos. Del lugar la inclusión de la actuación de los sujetos y de las subjetividades en su tránsito por el cuerpo natural, cultural y múltiple. De la situación, por las dinámicas variadas de las relaciones de las familias, del barrio, de los grupos, de las organizaciones políticas, sociales, económicas y comunitarias (Vásquez, 2019). Del contexto, de las relaciones situadas de lo local frente a lo nacional, regional y global, pero que sin embargo, albergan como problemas principales: “a) la baja cobertura en educación superior rural; b) la baja tasa de tránsito inmediato a la educación superior en zonas rurales y c) la falta de pertinencia en los programas de formación ofertados en las zonas rurales” (MEN. 2021. Plan Especial de Educación Rural). Estas problemáticas son relativas a indicadores como la accesibilidad, la cobertura y la pertinencia. A ellas le agregamos que la educación superior regional no diferencia ni dinamiza lo territorial, esto es, de un lado, lo urbano centraliza lo rural y por otro, torna unidireccional su desarrollo, tanto en docencia, en investigación y extensión, lo que genera un evidente desequilibrio entre la educación y el desarrollo socioeconómico, el arte y la cultura de las zonas rurales, lo cual es demostrado a través de la disminución de los indicadores de acceso debido entre otros factores, a la “Baja calidad de la educación básica y media en sus localidades” (Gómez, 2013: 59), a un examen de admisión, “que aún no consulta las singularidades regionales ni locales” (Sánchez; Velásquez; Posada y Estrada, 2014: 78), a un “Alto índice de aspirantes a las IES en las regiones que obtienen puntajes inferiores a la media” (Sánchez; Velásquez; Posada y Estrada, 2014: 47), y finalmente, por la “Imposibilidad para la apertura de algunas cohortes de programas de pregrado dado el bajo índice de admitidos” (Sánchez; Velásquez; Posada y Estrada, 2014: 78), frente a lo cual la educación superior deberá realizar esfuerzos por tornarse situada, diferencial y posibilitadora de la autonomía del mundo rural y

territorial, ejemplo de ello, lo representa la gráfica siguiente, la cual exhibe los tipos de formación en educación superior que no diferencian la universidad urbana de la territorial:

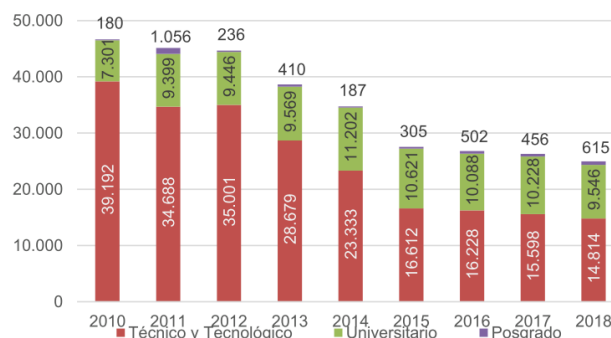
Gráfico 12: Tipos de formación en educación superior



Fuente: SNIES – MEN (2021)

Agreguemos que para un país de regiones y territorios como el nuestro es necesario abandonar las concepciones que consideran lo rural como el *resto*, como aquello que está por fuera de las cabeceras municipales, que por más de 80 años de violencia ininterrumpida, de conflictos de origen político, económico y social han hecho de los campos los escenarios de confrontación y de conflicto, lo cual hace de campesinos, negros y de indígenas la población más afectada, al acceso a bienes y servicios básicos y mucho más en educación superior. En cuanto a los diferentes niveles de educación superior en las zonas rurales, la distribución de los estudiantes atendidos en programas ofertados en municipios rurales y rurales dispersos según nivel de formación es el siguiente:

Gráfico 13: Distribución de los estudiantes atendidos



Fuente: SNIES - MEN. (2021).

¿Educación superior, Territorios y Formación de Profesores en Colombia? (2023)

Educación superior regional en y desde los territorios

Hoy más que nunca la autodeterminación educativa desde las regiones de Colombia es la clave del desarrollo territorial para la equidad y la justicia, para la distribución sustentable y responsable del ambiente, para el acceso, cobertura y calidad de la educación superior que contribuya al desarrollo propio para el bienestar bio-psico-social de los territorios, lo cual se refleja en el cuarto objetivo de desarrollo del milenio: “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos en el 2030” (Unesco, 2015, p. 12; Ruiz, 2018, p. 23; Calderón y Vargas, 2014), además de la construcción de alianzas internacionales que propendan por la generación de alternativas de desarrollo en las cuales una Educación Superior Territorial deberá partir del cumplimiento de los derechos, esto es, de una universidad que contribuya a la transformación territorial del país en una Colombia que se reconozca en la multiplicidad de sus saberes locales y regionales, y así mismo, pueda interactuar a nivel local, territorial, regional, nacional con el mundo global.

Lo descrito sobre las ruralidades colombianas, sobre el estado de la educación básica, secundaria y media, sobre la educación superior regional exhiben sólo uno de los lados del territorio y de la educación del país (Soto, 2014), el otro lado lo conforman las experiencias y las prácticas subjetivas, grupales y colectivas que, al afirmarse en las relaciones de las vidas concretas de la ruralidad, se alejan de la formalización escolar, de la escuela como instancia social de carácter ideológico y de reproducción de la cultura de una generación a otra.

Quizá sea necesario preguntarnos frente a los índices de poca accesibilidad, de deserción, de cobertura y de decrecimiento en las matrículas, por las causas por las que la escolarización universitaria es resistida y puesta en cuestión por las prácticas y las experiencias del afuera escolar, tal y como expresó un profesor de calle en las protestas del año 2021: “El espacio pedagógico ya no es el salón de clase, está en la calle, en el barrio, con las acciones culturales y artísticas.

La Pedagogía no se refiere a la explicación de conceptos y ni de métodos, es un medio alimentado por la enseñanza de las prácticas comunes” (Arcila y Galeano, 2021[Fuente oral]). ¿Será que la universidad en los territorios es percibida como una instancia social relacionada con la utilidad de la empresa, del Estado y de los gobiernos, de los partidos políticos, de las organizaciones privadas o del tercer sector, - y que hoy guardan la pretensión de apropiarse del decir social sobre la educación? Estas resistencias, atenúan las disputas entre ideales de derechas o de izquierdas - ni la educación como forma de organización y lucha material, ni

tampoco, como instancia social funcionalista y de servicios -. Será que los acentos que marcan los territorios se expresan a través de la emergencia de singularidades y diferencias campesinas, negras, indígenas, que en sus territorios demandan, una educación diferencial, pertinente, situada, local y concreta, ligada al pliegue de sus existencias. Será que lo que manifiesta el drama de las cifras anteriores es el desafío propuesto para la institución universitaria: que se corresponda a la vida vivida situada, que esté constituida por los saberes de la experiencia, no necesariamente al interior de las aulas, sino en relación con el afuera de ella, quizá expresiones como estas y situaciones de las comunidades en los territorios manifiestan el murmullo de una batalla que grita: *desenseñad la educación, desenseñad la pedagogía*. Será acaso que la educación superior territorial desde los territorios: ¿Deberá acoger las demandas por un aprendizaje de lo sentido y vivido, de lo situado en el territorio y en los espacios propios de vereda, del caserío, de la comunidad, de la diferencia, y de cada uno de los sujetos?

Es urgente, por lo tanto, repensar los criterios y programas, las concepciones, procesos y medios universitarios de una Educación Superior Regional hacia una Educación Superior Territorial (Ruiz, 2020), que permita el tránsito de un pasado parsimonioso a un futuro que apremia, que dinamice la producción de saberes propios, para un afianzamiento de lo nacional-territorial, a través del desarrollo de conocimientos situados, representativos, pertinentes y de calidad que potencialicen las dinámicas sociales, culturales y económicas de lo rural en intercambio nacional y global (Wilches y González, 2020), una educación que posibilite desde el lugar, la situación y el territorio intercambios con la globalidad para transformar realidades de educación superior en los territorios, que la universidad situada albergue como tarea la dinamización de los territorios para el desarrollo de currículos situados, para la elaboración de su diagnóstico, diseño, ejecución, y evaluación frente a los currículos universitarios convencionales; lo cual equivale a preguntar por las relaciones entre los contenidos académicos y los conocimientos pertinentes.

Tener como desafío la educación territorial en clave de formación de profesores (Parra-Moreno; Ecima-Sánchez; Gómez-Becerra y Almenárez-Moreno, 2010), en donde la formación de los profesores universitarios en el territorio es una asignatura pendiente de la universidad colombiana. Si es desde la investigación reconocer las diferencias de los saberes, de los quehaceres, de las ancestralidades, de las costumbres y de las intervenciones acordes a las dinámicas propias del lugar. La adecuación y el análisis de los contenidos curriculares mejorarán el acceso, la permanencia y el egreso universitario, como respuesta pertinente a las problemáticas sociales, económicas, políticas y culturales. Los currículos convencionales

¿Educación superior, Territorios y Formación de Profesores en Colombia? (2023)

colocan en riesgo el potencial de la educación superior local al carecer u obviar lo singular del territorio como potenciador en la innovación de saberes.

Frente a los micro-currículos la educación superior territorial orientará conocimientos y prácticas en el lugar en el cual actúa. Las experiencias educativas en el territorio deberán estar encaminadas hacia la construcción de prácticas innovadoras, comprendiendo por innovación, el posicionamiento del saber territorial en intercambio con conocimientos nacionales y globales, a partir de experiencias educativas aplicadas sobre conocimientos situados.

Una educación como modelo autónomo de los pueblos, que implique el cumplimiento de los derechos humanos como principio fundamental a la vida, a la sostenibilidad del ambiente, al agua, a la salud, a la educación, a la seguridad alimentaria, al empleo, a la vivienda, al cuidado a la infancia, la juventud, los ancianos, la mujer, las poblaciones diferenciales, entre otros; habrá de tener como bases de saber, el territorio; por sujeto de la educación, los docentes como dinamizadores de los saberes territoriales y situados, y por instancia escolar, su hábitat, esto es, el lugar de los cuerpos, las relaciones situadas de sus colectivos y grupos y a la exigencia a que son sometidos por los contextos locales, regionales e internacionales.

Finalmente, la gestión del conocimiento de la educación superior territorial habrá de constituir, además de un papel más protagónico en los territorios, la asimilación, dinamización, sistematización y formulación del desarrollo autónomo de los saberes locales, la conformación de nichos o centros de conocimiento territorial, por lo menos en: a) Centros Territoriales de Investigación para cada zona o región. b) Un Modelo de Educación Superior territorial para cada región. c) formación docente con enfoques diferenciales y situados. d) Gestión del conocimiento con integración académica y administrativa con el territorio.

Para terminar, el desafío que traza la relación entre la educación superior y los territorios, además de ser una de las metas de la Unesco 2030 (Unesco, 2015), en lo referido a los dilemas que enfrentan la educación superior en torno a aportar al equilibrio de las naciones frente a los desafíos de lo local y lo internacional, en pos de “la formación y el desarrollo del arte, de la ciencia y de la tecnología para el bien común” (p. 25), pero que además pasa por la construcción de pedagogía y una educación desde los territorios (Mejía Jorge, S. J. Krisch, Carlos; Muñoz, María; Escobar, Stephany y Márquez Martha, 2023; Vásquez, 2023), lo cual comprende el conjunto de las reformas que tendrán que ver con una política pública nacional que construya una Colombia de cambios efectivos en el cumplimiento de los derechos humanos, expresados por una educación que reconozca la multiplicidad y diferencia a partir de currículos

propios; con formas y modalidades de desarrollo surgidas de iniciativas populares y comunitarias, que hagan hincapié en una elaboración epistemológica, metodológica y de acción que redefinan el marco general educativo en la relación y elaboración de saberes locales con intercambio global.

Como espacio cultural y de conocimiento, la Universidad está llamada, inexcusablemente, a ser actor comprometido en el proceso de construcción de educación para la justicia social, la equidad y la paz en los territorios, desde allí deben surgir tanto las reflexiones como las acciones que contribuyan a la configuración de una instancia que aporte las maneras pedagógicas y creativas de abordar los conflictos, de analizar, comprender e identificar los caminos a que sus objetivos misionales le obligan para aportar a la construcción social de paz total.

Referencias

- Arcila, J. y Galeano, C. (2021). 28A y el resonar de las periferias. En: La cola de la Rata. Sesión: Con la lupa. 22/12/2021. Recuperado de y Disponible en: <https://www.lacoladerata.co/conlupa/28a-y-el-resonar-de-las-periferias/>
- Asociación Colombiana de Juristas, Coljuristas. (2023). Violaciones al derecho a la vida de las personas defensoras, líderes y lideresas sociales. Disponible en: https://www.coljuristas.org/nuestro_quehacer/lideres.php
- Bustamante, G. (2020). Universidad pública e investigación educativa. Un acercamiento. En La educación superior en Colombia: retos y perspectivas en el siglo XXI. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas, (pp. 71-96).
- Calderón, Hader y Vargas, Néstor. (2014). Universidad y Región: Hacia la Construcción Social de Proyectos Educativos Territoriales de Comunidades Académicas de Aprendizaje. Trabajo presentado para optar al título de Magíster en Educación Línea Pedagogía Social. Facultad de Educación. Universidad de Antioquia.
- Carrasco, William. (2016). Estado del arte del agua y saneamiento rural en Colombia. En: Revista de Ingeniería, n° 44, 2016, pp. 46-53. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1210/121046459008.pdf>
- Delgado, Martha. (2014). La educación básica y media en Colombia: retos en equidad y calidad. Bogotá: Fedesarrollo. Disponible en: <https://www.repository.fedesarrollo.org.co/bitstream/handle/11445/190/La%20educaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica%20y%20media%20en%20Colombia%20retos%20en%20equidad%20y%20calidad%20-%20KAS.pdf?sequence=2>
- Díaz, M. (2004). Flexibilidad y educación superior en Colombia. Bogotá: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES.
- Escobar, Arturo. (1986). La invención del desarrollo en Colombia. En: Lecturas de economía. N° 20 mayo – agosto de 1986. pp. 9-35. Medellín.
- Freire, Pablo. (2005). Pedagogía del oprimido. México: Siglo XXI Editores.

¿Educación superior, Territorios y Formación de Profesores en Colombia? (2023)

García, R., y otros. (2020). La educación superior en Colombia: retos y perspectivas en el siglo XXI. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas. <https://www.infobae.com/america/colombia/2022/06/11/educacion-en-colombia-aunque-hubo-mas-matriculados-aun-no-se-alcanzan-las-cifras-prepandemia/>

Indepaz. Instituto de estudios para el desarrollo y la paz. Líderes sociales y firmamentos de paz asesinados durante 2023. Disponible en: <https://indepaz.org.co/lideres-sociales-defensores-de-dd-hh-y-firmantes-de-acuerdo-asesinados-en-2023/>

Infobae. (2023). Educación en Colombia: aunque hubo más matriculados, aún no se alcanzan las cifras prepandemia.

Instituto Nacional de Salud. (2020). MEN. Colombia: acceso y aprendizaje desde un ámbito internacional. Bogotá.

Instituto Nacional de Salud. (2021). MEN. Plan Especial de Educación Rural. Bogotá.

Instituto Nacional de Salud. INS, (2022). Salubridad de las aguas en los municipios de Colombia. Bogotá.

Instituto Nacional de Salud. MEN. (2014). Misión para la Transformación del Campo MTC. Bogotá.

Instituto Nacional de Salud. MEN. (2018). Plan Rural de Educación Superior. Estrategias de fortalecimiento de capacidades para el desarrollo territorial. Bogotá.

Instituto Nacional de Salud. Unidad de Planificación Rural Agropecuaria. UPR. (2023). La informalidad en el campo colombiano. Bogotá.

López, M. (2020). La educación superior en la era del capitalismo global: perspectivas de región para Colombia. En, La educación superior en Colombia: retos y perspectivas en el siglo XXI (pp. 255-276). Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Martínez, A. (2004). De la escuela expansiva a la escuela competitiva. Dos modos de modernización educativa en América Latina. Bogotá: Anthopos.

Mejía Jorge, S. J. Krisch, Carlos; Muñoz, María; Escobar, Stephany y Márquez Martha. (2023). Herramientas pedagógicas significativas para el cambio social. Experiencia de la Escuela de Paz y Convivencia Ciudadana en los territorios de frontera. Bogotá: Centro de Investigación y Educación Popular/Programa por la Paz (Cinep/PPP).

Melo-Becerra, L. Ramos-Forero, J., & Hernández-Santamaría, P. (2017). La educación superior en Colombia: situación actual y análisis de eficiencia. Revista Desarrollo y Sociedad. Primer semestre 2017, pp. 59-111.

Misas Arango, G. (2004). La educación superior en Colombia. Análisis y estrategias para su desarrollo. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Montero, R. (2020). De lo flexible en los sistemas educativos a distancia: expectativas, oportunidades y realidades. En R. García Duarte & J. A. Wilches Tinjacá (eds): La educación superior en Colombia: retos y perspectivas en el siglo XXI, (pp. 231-254). Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Montes, I. (2023). Iniciativas de políticas sobre el derecho a la educación superior en Colombia (Seguimiento de buenas prácticas del derecho a la educación superior alrededor del mundo). UNESCO IESALC.

Oficina del alto comisionado para los derechos humanos de las Naciones Unidas, ONU-DDHH-Colombia (2023). Disponible en: https://www.hchr.org.co/historias_destacadas/analisis-de-la-situacion-de-derechos-humanos-en-colombia-del-1-de-enero-al-30-de-junio-de-2023/

Olvera, Rene. (coord.). (2017) ¡Puro cuento con el desarrollo! Espejos de una crisis civilizatoria para resistirla. Amealco de Bonfil, Querétaro. México: Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Universidad Autónoma de Querétaro.

ONU. (1969). Declaración sobre el Progreso y el Desarrollo en lo Social. N.Y.

ONU. (1981). Carta Africana sobre los Derechos Humanos y de los Pueblos. Nairobi, Kenya.

ONU. (1986). Declaración sobre el Derecho al Desarrollo. N.Y.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OCDE y Banco Mundial, (2012). Evaluaciones de políticas nacionales de Educación. La Educación superior en Colombia. OCDE-BM.

Parra-Moreno, C; Ecima-Sánchez, I; Gómez-Becerra, M., & Almenárez-Moreno, F. (2010). La formación de los profesores universitarios: una asignatura pendiente de la universidad colombiana. Revisión Educación y Educadores, 13(3), 421-452.

Pineda Bibiana. (2020). Desarrollo humano y desigualdades en salud en la población rural en Colombia. Univ. Odontol. 2020. Ene-Jun; 31(66): 97-102.

Portafolio. (2021, 27 de octubre). Colombia, el segundo país más desigual de América Latina. Disponible en: <https://www.portafolio.co/economia/gobierno/colombia-es-el-segundo-pais-mas-desigual-de-america-latina-segun-el-banco-mundial-557830>

Profamilia. (2020). Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS). Bogotá.

República de Colombia. DANE. (2021). Informe de pobreza multidimensional rural en Colombia. Bogotá.

República de Colombia. DANE. Boletín Técnico Educación Formal. EDUC. (2020). Bogotá.

República de Colombia. Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE. (2022) Situación de las mujeres rurales desde las estadísticas oficiales. Bogotá: Serie notas estadísticas, octubre 18 de 2022.

Rodríguez, D. (2022, 17 de noviembre). El 70% de colegios rurales no tienen acceso a Internet. Disponible en: <https://www.portafolio.co/economia/el-70-de-colegios-rurales-no-tienen-acceso-a-internet-574218>

Ruiz R. Natalia. (2020). La educación superior desde el territorio: entre un pasado parsimonioso y un futuro que apremia. En: La educación superior en Colombia: retos y perspectivas en el siglo XXI. Comp. Ricardo García Duarte y otros. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Ruiz, Natalia. (2018). Colombia. Los desafíos de la Educación Superior en Colombia al tenor del cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible.

Ruiz, Natalia. (2020). La educación superior desde el territorio: entre un pasado parsimonioso y un futuro que apremia. En R. García Duarte & J. A. Wilches Tinjacá (eds): La educación superior en Colombia: retos y perspectivas en el siglo XXI. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas. p.p. 209-230.

Sánchez, B. Velásquez, M. Posada, M. y Estrada, P. (2014). Aspectos asociados al abandono universitario y prácticas de permanencia en las sedes y seccionales de la Universidad de

¿Educación superior, Territorios y Formación de Profesores en Colombia? (2023)

Antioquia: una lectura desde los gestores institucionales. Bogotá: Universidad de Antioquia y Ministerio de Educación Nacional.

Soto, D. (2014). Aproximación histórica a la universidad colombiana. *Revista de educación latinoamericana*, 7, p. 99 -136.

Sousa Santos de, Boaventura. (2014). *Derechos humanos, democracia y desarrollo*. Bogotá: Centro de Estudios de Derecho, Justicia y Sociedad. Bogotá: Dejusticia.

Sousa Santos de, Boaventura. (2020). *La Universidad pospandémica*. Disponible en: <https://blogs.publico.es/espejos-extranos/2020/07/13/la-universidad-pospandemica/>

Unesco. (2015). *Informe de la Unesco sobre la ciencia*. Unesco: París.

Unesco. (2023). Documento de trabajo número 3 Avances hacia el ODS 4. Educación superior: desafíos y respuestas políticas en América Latina y el Caribe. París: Unesco.

Unesco. *Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4*. Unesco: París.

Vain, D. (2020). *Apuntes de política universitaria: ¿Educación universitaria a distancia (mienta)?* Argentina: IEC -Conadu.

Vásquez, Luis F. (2019). Educación superior regional: ¿Integración o expansión universitaria? En: *Memorias V Congreso de Investigación y Pedagogía*. Tunja: UPTC.

Vásquez, Luis F. (2020). Desafíos contemporáneos en Educación Superior Pública en Colombia: Abordajes de pedagogía de emergencia en AEC-UCMC. p. 211 – 220. Bogotá: Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

Vásquez, Luis F. (2023). Educación y Territorios: Autodeterminación clave de la formación en Colombia. En: 1er. Seminario nacional educación y territorios. Perspectivas de formación. Universidad de Antioquia. 19 de mayo de 2023

Vásquez, Luis F. y Barragán, Bernardo. (2023). Educación superior regional: ¿Integración o expansión universitaria? En: *Revista Educación y Territorios*. Vol 2. Núm 1. Enero-junio de 2023. Medellín: Universidad de Antioquia.

Vásquez, Luis; Barragán, Bernardo y Ossa, Arley. (2018). Historia presente de la docencia: práctica del decir verdad social y singularidades del decir en escuelas públicas del municipio de Medellín. En: *IV Seminario Internacional: Pensar de otro modo*. Bogotá.

Vásquez, Luis; Morales, Germán y Campo, César (2022). *Universidad pública en Colombia: Desafíos del programa de administración de empresas*, Unicolmayor. Bogotá: Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

Wilches, J. Cuello, M., y González, L. (2020). ¿Estudiar para trabajar o para transformar?: un análisis desde la proliferación de carreras profesionalizantes en el siglo XXI. En R. García Duarte & J. A. Wilches Tinjacá (eds), *La educación superior en Colombia: retos y perspectivas en el siglo XXI* (pp. 279-307). Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Zubiría, De, J. (2020). Las reformas pedagógicas pendientes en la universidad. En: *La educación superior en Colombia: retos y perspectivas en el siglo XXI*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas. p.p. 165-185.

Zuluaga, O. (1987). *Pedagogía e Historia. La Historicidad de la pedagogía. La Enseñanza un Objeto de Saber*. Bogotá: Ed. Foro nacional por Colombia.

Luis Fernando Vásquez Zora

Zuluaga, O. (1999). Pedagogía e historia: la historicidad de la pedagogía, la enseñanza, un objeto de saber. Santa Fe de Bogotá: Ed. Siglo del Hombre, Anthropos, Universidad de Antioquia.