

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL ÁREA RURAL

Maria Eugenia Machicado Mamani

Ciencias de la Educación por la Universidad Mayor de San Andrés.

Docente la carrera de Ciencias de la Educación de la U.M.S.A.

Orcid: <https://orcid.org/0009-0001-3830-8604>

E-mail: maria175machicado@gmail.com

Resumen:

El propósito de la presente investigación es analizar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en la educación superior en áreas rurales, destacando la importancia de formar individuos integrales y la necesidad de conciencia sobre cómo aprenden los estudiantes que demandan aprendizaje constante y proactivo. Esta investigación es de alcance teórico analítico. El análisis se centra en cómo estos estilos de aprendizaje pueden influir en el rendimiento académico, especialmente en contextos rurales donde los recursos educativos son limitados y existen desafíos socioeconómicos. En el cual diversos autores conciben el rendimiento académico y cómo este se relaciona con factores como las metodologías de enseñanza, las competencias previas de los estudiantes y su motivación. El presente artículo resalta la importancia de formar individuos integrales que contribuyan a una sociedad equitativa y justa, especialmente enfocado en el contexto educativo superior en áreas rurales. Se mencionan modelos de aprendizaje como el de David Kolb y Honey y Mumford para comprender las preferencias individuales de aprendizaje y su impacto en el rendimiento académico. Esta investigación nos permite concluir destacando la necesidad de implementar estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes en contextos rurales, comprender la relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico.

Palabras-clave: Estilos de Aprendizaje; Rendimiento Académico; Educación Superior; Contexto Rural.

ESTILOS DE APRENDIZAGEM E DESEMPENHO ACADÊMICO NO ENSINO SUPERIOR EM ÁREAS RURAIS

Resumo:

O objetivo da presente pesquisa é analisar a relação entre os estilos de aprendizagem e o desempenho acadêmico no ensino superior em áreas rurais, destacando a importância de formar indivíduos integrais e a necessidade de conscientização sobre como os alunos aprendem, exigindo aprendizado contínuo e proativo. Esta pesquisa tem um alcance

teórico-analítico. A análise centra-se em como esses estilos de aprendizagem podem influenciar o desempenho acadêmico, especialmente em contextos rurais onde os recursos educacionais são limitados e existem desafios socioeconômicos. Vários autores concebem o desempenho acadêmico e como ele se relaciona com fatores como as metodologias de ensino, as competências prévias dos estudantes e sua motivação. O presente artigo destaca a importância de formar indivíduos integrais que contribuam para uma sociedade equitativa e justa, especialmente focada no contexto educacional superior em áreas rurais. Mencionam-se modelos de aprendizagem como o de David Kolb e Honey e Mumford para compreender as preferências individuais de aprendizagem e seu impacto no desempenho acadêmico. Esta pesquisa nos permite concluir destacando a necessidade de implementar estratégias pedagógicas adaptadas às necessidades individuais dos alunos em contextos rurais, compreendendo a relação entre estilos de aprendizagem e desempenho acadêmico.

Palavras chave: Estilos de Aprendizagem; Desempenho Acadêmico; Educação Superior; Contexto Rural.

INTRODUCCION

La vida actual exige un individuo integral, que aporte a la conformación de una sociedad más equitativa y justa. En este contexto, el reto de la universidad en el pregrado debe ser la formación de sujetos capaces de convertirse en especialistas durante toda la vida (Vidal y Sanz, 2001) Una de las grandes tareas en la educación es que para lograr un aprendizaje significativo, es esencial que la población estudiantil tome conciencia de cómo aprende, haciendo un uso consciente y eficiente de los recursos disponibles en la era actual siendo proactivos en la búsqueda de conocimiento y de ser conscientes de los métodos de aprendizaje utilizados.

En los contextos rurales, donde los recursos educativos pueden ser limitados, la educación superior, específicamente en áreas rurales, existe una necesidad imperiosa de comprender cómo los estilos de aprendizaje impactan en el rendimiento académico de los estudiantes. Este contexto presenta desafíos únicos debido a factores como la limitada infraestructura educativa, la falta de acceso a recursos tecnológicos avanzados y la diversidad de perfiles socioeconómicos entre los estudiantes pueden repercutir en el rendimiento académico.

David Kolb (1984, citado en Guild y Garger, 1998), era un experto en administración de la Universidad Case Western Reserve, desarrolló un modelo de aprendizaje basado en experiencias. Para Kolb (1984, citado en Alonso, et al, 1997, p. 69) "la experiencia se refiere a toda la serie de actividades que permiten aprender".

Kolb (1984) incluye el concepto de estilos de aprendizaje dentro de su modelo de aprendizaje por experiencia y lo describe como:

algunas capacidades de aprender que se destacan por encima de otras como resultado del aparato hereditario de las experiencias vitales propias y de las exigencias del medio ambiente actual... Llegamos a resolver de manera característica los conflictos entre el ser activo y reflexivo y entre el ser inmediato y analítico. Algunas personas desarrollan mentes que sobresalen en la conversión de hechos dispares en teorías coherentes y, sin embargo, estas mismas personas son incapaces de deducir hipótesis a partir de su teoría, o no se interesan por hacerlo; otras personas son genios lógicos, pero encuentran imposible sumergirse en una experiencia y entregarse a ella (p.47).

Los estilos de aprendizaje son las preferencias individuales y las formas en que los estudiantes procesan, comprenden y retienen la información.

Según Honey y Mumford (1986) dicen que el aprendizaje es como una serie de cuatro pasos en forma de círculo, y que estos pasos o etapas dan respuesta o se corresponden con los cuatro estilos de aprendizaje. (p. 69). Partiendo de allí, elaboran un cuestionario el cual le llamaron LSQ (LearningStylesQuestionnaire) y con él, intentaban examinar por qué bajo ciertas condiciones dos personas comparten texto y contexto una aprende y la otra no. Luego llegaron a la conclusión de que existen los cuatro Estilos de Aprendizaje, que a su vez responden a las cuatro fases de un proceso cíclico de aprendizaje: Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático.

Según Hernández Sampieri, Fernández-Collado y Baptista Lucio (2014), el rendimiento académico se refiere al grado de logro de los objetivos educativos por parte de un estudiante en un determinado período de tiempo. Este logro se evalúa mediante indicadores como calificaciones, promedios, resultados de exámenes y desempeño en actividades académicas, tanto individuales como grupales. El rendimiento

académico es un reflejo de la capacidad de un estudiante para comprender, aplicar y desarrollar los conocimientos, habilidades y competencias adquiridas durante su proceso de formación educativa.

Es propia de este nivel universitario la tarea fundamental de capacitar a los futuros profesionales para que después puedan ejercer su especialidad en un contexto de apertura y diálogo intercultural. Esta tarea es esencial ante todo en el rubro de la pedagogía (Albó, 2002). El autor enfatiza la responsabilidad de la educación universitaria, especialmente en el campo de la pedagogía, de capacitar a los futuros profesionales para trabajar en un contexto de diversidad cultural y promover el diálogo intercultural como parte esencial de su práctica profesional. Las consecuencias del bajo rendimiento en la educación superior pueden ser significativas y afectar diversos aspectos de la vida académica y personal de los estudiantes. Por tanto, es pertinente preguntarnos: ¿Los estilos de aprendizaje influye en el rendimiento académico en la educación superior en el área rural?

El objetivo del presente escrito abordar una revisión teórica desde un panorama general la importancia de los estilos de aprendizaje y la implementación de estrategias pedagógicas que se adapten a las preferencias y necesidades individuales de los estudiantes en contextos rurales. Por ello con la investigación a partir de la revisión teórica de Kolb (1984, citado en Alonso, et al., 1997) "la experiencia se refiere a toda la serie de actividades que permiten aprender" (p. 69).

Así lo hace constar Colonio (2017), quien investiga que es importante acercar al estudiante a experiencias de aprendizaje que movilicen el desarrollo de todas sus potencialidades, siendo el docente el gestor de ellas. Resalta la importancia de un enfoque educativo centrado en el estudiante, donde las experiencias de aprendizaje están diseñadas para adaptarse a sus necesidades individuales y movilizar todas sus potencialidades. Esto puede incluir estrategias como el aprendizaje activo, el aprendizaje basado en problemas o proyectos, y la personalización del aprendizaje.

La influencia de los estilos de aprendizaje en el proceso de aprendizaje y en rendimiento académico en la educación superior, especialmente en el área rural, es un

tema relevante y complejo que combina aspectos pedagógicos, socioeconómicos y además culturales. En el área rural, la disponibilidad de recursos educativos puede ser limitada, lo que afecta la diversidad de estrategias de enseñanza y aprendizaje utilizadas para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje.

Para el efecto, adoptamos el enfoque cualitativo. El soporte principal para el acercamiento sobre los estilos de aprendizaje en procesos de aprendizaje y el rendimiento académico, nuestra experiencia de vida y reflexión personal, como una forma de abordar una Adoptamos la técnica de revisión y análisis teórico

Fundamentos teóricos de los estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje son las características individuales y las preferencias que determinan cómo los estudiantes interactúan con la información, procesan el conocimiento y realizan actividades de aprendizaje. Estas preferencias pueden incluir la forma en que los estudiantes prefieren recibir información (visual, auditiva, kinestésica), su estilo de aprendizaje preferido (activa, reflexiva, teórica, pragmática), sus métodos de estudio preferidos, y cómo abordan los desafíos y las tareas educativas.

David Kolb (1984, citado en Guild y Garger, 1998), era un experto en administración de la Universidad Case Western Reserve, desarrolló un modelo de aprendizaje basado en experiencias. Para Kolb (1984, citado en Alonso, et al, 1997, p. 69) "la experiencia se refiere a toda la serie de actividades que permiten aprender". El hecho de que Kolb haya desarrollado un modelo de aprendizaje basado en experiencias subraya su enfoque en la importancia de la práctica y la vivencia directa en el proceso de aprendizaje. Este enfoque contrasta con métodos más pasivos o teóricos que no enfatizan la participación del estudiante.

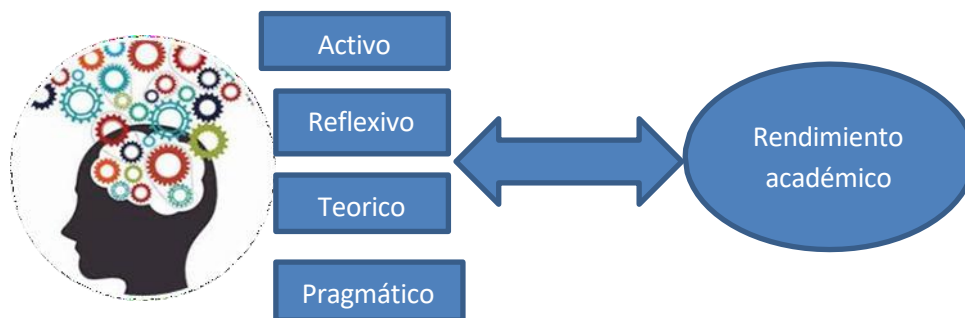
Kolb incluye el concepto de estilos de aprendizaje dentro de su modelo de aprendizaje por experiencia y lo describe como algunas capacidades de aprender que se destacan por encima de otras como resultado del aparato hereditario de las experiencias vitales propias y de las exigencias del medio ambiente actual... Llegamos a resolver de

manera característica los conflictos entre el ser activo, reflexivo, analítico y pragmático.

En este contexto, el modelo de estilos de aprendizaje desarrollado por Honey y Mumford está basado en la teoría experimental planteada por Kolb (1984). Según este modelo, un aprendizaje recomendable es el resultado de trabajar la información en cuatro capacidades: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa. En cambio, el cuestionario de Honey y Mumford (1986), se centra en cuatro estilos de aprendizaje: activo, teórico, pragmático y reflexivo. Lo ideal, reconoce Honey (1986, citado en Alonso et al., 1997), es que todo el mundo puede ser capaz de experimentar, reflexionar, elaborar hipótesis y aplicar de igual manera. Así, por ejemplo, el activo caracteriza a las personas que aprenden haciendo, mientras el teórico necesita analizar y sistematizar la teoría; al pragmático le interesa saber cómo poner en práctica en la vida real lo aprendido y finalmente, el reflexivo observa las experiencias desde distintas perspectivas.

En esta misma línea, el cuestionario de Honey y Mumford (1986) evalúa los cuatro estilos de aprendizaje (activo, reflexivo, teórico y pragmático). Según Delgado et al. (2016), este instrumento de estilos de aprendizaje (CHAEA) construido por Alonso et al. (1997) tiene mayor presencia en España y en América Latina (Juárez et al., 2012). A continuación, se resumen las características de cada uno de los estilos de aprendizaje propuestos por Honey y Mumford.

Figura 1: Características de cada uno de los estilos de aprendizaje - Honey y Mumford (1986)



Fonte: Elaboração da autora

Quadro 1: Características de cada uno de los estilos de aprendizaje - Honey y Mumford (1986)

Categoría	Características principales	Otras características
Activo	Animador Improvisador Descubridor Arriesgado Espontáneo	Creativo, Novedoso, Aventurero, Renovador, Inventor, Vital, Generador de ideas, Vividor de la experiencia, Protagonista, Innovador, Conversador, Líder, Voluntarioso, Participativo
Reflexivo	Ponderado Conciencioso Receptivo Analítico Exhaustivo	Observador, Recopilador, Paciente, Cuidadoso, Elaborador de argumentos, Previsor de alternativas, Estudioso de comportamientos, Registrador de datos, Investigador
Teórico	Metódico Lógico Objetivo Crítico Estructurado	Disciplinado, Planificado, Sistémico, Ordenado, Sintético, Razonador, Pensador, Relacionador, Perfeccionista, Generalizador, Buscador de hipótesis, Buscador de teorías, Explorador
Pragmático	Experimentador Práctico Directo Eficaz Realista	Técnico, Útil, Rápido, Decidido, Planificador, Positivo, Concreto, Objetivo, Claro, Seguro de sí, Organizador, Solucionador de problemas, Planificador de acciones

Fuente: Alonso et al. (1997)

Contexto educativo en el área rural.

El contexto educativo en el área rural se refiere al medio y las condiciones específicas en las que se desarrolla la educación en comunidades rurales o áreas geográficas alejadas de la ciudad. Esta definición abarca una serie de aspectos que influyen en la experiencia educativa de los estudiantes y en la dinámica de las instituciones educativas en contextos rurales.

El contexto rural, desde la perspectiva de Xavier Albó, podría ser entendido como aquel entorno geográfico y sociocultural caracterizado por la presencia predominante de comunidades campesinas o indígenas, cuyas formas de vida, valores, prácticas agrícolas, sistemas de organización social reflejan una estrecha relación con la tierra, la naturaleza y las tradiciones ancestrales. Este contexto se diferencia de los contextos urbanos por su menor densidad poblacional, su dependencia de actividades primarias como la agricultura y la ganadería, y por la preservación de una cosmovisión y formas de vida arraigadas en la historia y la cultura local.

Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico

El rendimiento académico no se limita únicamente a las calificaciones obtenidas por un estudiante, sino que también abarca su capacidad para comprender y aplicar conceptos, su motivación y compromiso con el aprendizaje, su capacidad de resolver problemas, su nivel de participación en actividades educativas y su progreso general a lo largo del tiempo.

Mientras que Martínez & Otero (2007, p. 34) considera que el rendimiento académico es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares”. para Pizarro (1985) el rendimiento académico es:

una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación (p.55).

El autor hace referencia que rendimiento académico está estrechamente relacionado con la manera en que se evalúan los logros educativos. Los resultados del aprendizaje, es decir, lo que los estudiantes realmente aprenden y pueden demostrar, se obtienen a lo largo de un período académico específico, que generalmente corresponde a un ciclo de estudio o curso.

Consideraciones finales

El artículo destaca la importancia de formar individuos integrales que contribuyan a una sociedad equitativa y justa. Subraya el papel de la universidad en formar especialistas durante toda la vida, lo que implica una perspectiva en el aprendizaje significativo y la conciencia de cómo se aprende. Esto es especialmente relevante en contextos rurales donde los recursos educativos son limitados y existen desafíos grandes y únicos debido a la infraestructura limitada y la diversidad socioeconómica de los estudiantes.

Se menciona el modelo de aprendizaje basado en experiencias de David Kolb, así como el enfoque de Honey y Mumford en los estilos de aprendizaje. Estos modelos destacan la importancia de comprender las preferencias individuales de aprendizaje y cómo influyen en la forma en que los estudiantes procesan y retienen la información. Los estilos de aprendizaje son importantes y tienen un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, no se puede atribuir únicamente a los estilos de aprendizaje la responsabilidad del rendimiento académico, ya que existen muchos otros factores que también influyen en este aspecto. Algunos de estos factores mencionados son los socioeconómicos, las metodologías de enseñanza, las competencias previas de los estudiantes y la motivación. Por tanto, el rendimiento académico está relacionado con la capacidad de comprender, aplicar y desarrollar conocimientos y habilidades.

Se enfatiza en la importancia de implementar estrategias pedagógicas que se adapten a las necesidades y preferencias individuales de los estudiantes en contextos rurales. Esto puede incluir modelos de aprendizaje activo, basado en problemas o proyectos, y la personalización del aprendizaje para movilizar todas las potencialidades de los estudiantes, considerando la complejidad de combinar aspectos pedagógicos, socioeconómicos y culturales en la educación superior en áreas rurales y adecuarse a la disponibilidad limitada de recursos educativos y la diversidad de estrategias de enseñanza y aprendizaje son desafíos a considerar para mejorar el aprendizaje y el

rendimiento académico.

Investigar los estilos de aprendizaje nos permite comprender la relación entre el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes. Esto permite a los docentes proponer metodologías de enseñanza que se adapten al estilo de aprendizaje predominante de cada estudiante.

Referências

- ALANOCA, D. F. **Las autoridades pasan, las instituciones quedan**. U. TV, Entrevistador, 2019.
- ALBÓ, X. **Comunicarse para vivir bien**, E. DEBER, Entrevistador, 2015.
- ALBÓ, X. **Educando en la diferencia**. En Albó X., Obras selectas tomo XII 2001 - 2004 (pág. 69). Políticas interculturales, 2002.
- ALBÓ, X. **Pueblos indios en la política**. Chukiyawu y Qurpa, 2002.
- ALBÓ, X., & GALINDO, J. **Interculturalidad en el desarrollo rural sostenible**. El caso de Bolivia. CIPCA, 2012.
- ALONSO, C., GALLEGO, D. **Los Estilos de Aprendizaje**. Procedimientos de diagnóstico y mejora (8ª ed.). Bilbao, España: Ediciones Mensajero, 2012.
- ALONSO, C., GALLEGO, D. y HONEY, P. **Los estilos de aprendizaje**. Bilbao: Mensajero, 1994.
- ALVAREZ Mercado, M. R. (Dirección). **Método fenomenológico** [Película], 2020.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ-COLLADO, C., & BAPTISTA LUCIO, P. **Metodología de la investigación** (6a ed.). McGraw-Hill Education, 2014.
- HONEY, P., & MUMFORD, A. **The manual of learning styles** (Honey and Mumford). P. Honey, 1986.
- KOLB, D A. **Experiential learning: experience as the source of learning and development**. Nova Jersey: Prentice Hall, 1984.
- PIZARRO, R. **Rasgos y actitudes del profesor efectivo**. Tesis de Maestría. Santiago de Chile: Ponticia Universidad Católica de Chile, 1985.
- VIDAL, G. y SANZ, T. **La asignatura: ¿Conjunto o sistema?** Revista Cubana de Educación Superior, 4(3), 2001.