



---

## **BILINGÜISMO COMO SISTEMA DE INCLUSIÓN Y RESCATE CULTURAL**

### **BILINGUISMO COMO SISTEMA DE INCLUSÃO E RESGATE CULTURAL**

### **BILINGUALISM AS A SYSTEM OF INCLUSION AND CULTURAL RESCUE**

**EDITH GRANDE TRIVIÑO<sup>1</sup>**

#### **RESUMEN**

El bilingüismo no solo es una habilidad lingüística, sino un medio poderoso para fomentar la inclusión social y preservar la diversidad cultural. Para promover estos objetivos en los niños, es crucial implementar una metodología que integre un enfoque interdisciplinario cubriendo las áreas de lingüística, educación bilingüe, antropología cultural y psicología del desarrollo infantil. Este enfoque proporciona una comprensión holística de la importancia del bilingüismo en la inclusión y el rescate cultural con la incorporación de metodologías participativas, materiales educativos adecuados y prácticas pedagógicas inclusivas. Desde el diseño del curso de bilingüismo en educación infantil se trabajan las prácticas profesionales en contextos multiculturales donde se brinda a los estudiantes experiencias significativas en investigación de lenguas minoritarias y se diseñan estrategias para su revitalización, así como la posibilidad de participación en proyectos comunitarios de preservación de esas lenguas. En el diseño del curso, se integra la tecnología educativa y los recursos multimedia como elementos esenciales para apoyar el aprendizaje de idiomas y la promoción cultural. En resumen, la implementación de una metodología que integre diversos enfoques pedagógicos y estrategias específicas es fundamentales para promover el bilingüismo como sistema de inclusión y rescate cultural.

**Palabras clave:** Bilingüismo. Diversidad Lingüística. Inclusión. Pedagogía. Resgate Cultural.

#### **RESUMO**

O bilinguismo não é apenas uma habilidade linguística, mas um meio poderoso para promover a inclusão social e preservar a diversidade cultural. Para promover esses objetivos nas crianças, é crucial

---

<sup>1</sup> Maestra en Educación (Corporación Universitaria Minuto de Dios) Licenciada en Lenguas Modernas con énfasis en Inglés Universidad Distrital Francisco José de Caldas). Docente en Universidad Nacional Abierta y a Distancia. E-mail: edith.grande@unad.edu.co. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7462-0008>.

#### **Como citar este artigo:**

TRIVIÑO, Edith Grande;  
Bilingüismo como sistema de inclusión y rescate cultural.  
**Revista de Direito Socioambiental - REDIS**,  
Goiás – GO, Brasil, v. 02, n. 03, jul./dez. 2024, p. 51-64.

Data da submissão:  
22/07/2024

Data da aprovação:  
24/09/2024



---

implementar uma metodologia que integre uma abordagem interdisciplinar cobrindo as áreas de linguística, educação bilíngue, antropologia cultural e psicologia do desenvolvimento infantil. Essa abordagem proporciona uma compreensão holística da importância do bilinguismo na inclusão e no resgate cultural, com a incorporação de metodologias participativas, materiais educativos adequados e práticas pedagógicas inclusivas. Desde o design do curso de bilinguismo na educação infantil, trabalham-se as práticas profissionais em contextos multiculturais, onde se oferece aos estudantes experiências significativas em pesquisa de línguas minoritárias e se desenham estratégias para sua revitalização, assim como a possibilidade de participação em projetos comunitários de preservação dessas línguas. No design do curso, integra-se a tecnologia educacional e os recursos multimídia como elementos essenciais para apoiar a aprendizagem de idiomas e a promoção cultural. Em resumo, a implementação de uma metodologia que integre diversas abordagens pedagógicas e estratégias específicas é fundamental para promover o bilinguismo como sistema de inclusão e resgate cultural.

**Palavras-chave:** Bilinguismo. Diversidade Linguística. Inclusão. Pedagogia. Resgate Cultural.

### **ABSTRACT**

Bilingualism is not just a linguistic skill; it is a powerful means to foster social inclusion and preserve cultural diversity. To promote these objectives in children, it is crucial to implement a methodology that integrates an interdisciplinary approach covering the areas of linguistics, bilingual education, cultural anthropology, and child development psychology. This approach provides a holistic understanding of the importance of bilingualism in inclusion and cultural rescue, incorporating participatory methodologies, appropriate educational materials, and inclusive pedagogical practices. From the design of the bilingualism course in early childhood education, professional practices are worked on in multicultural contexts where students are offered meaningful experiences in minority language research and strategies are designed for their revitalization, as well as the possibility of participation in community projects for the preservation of those languages. In the course design, educational technology and multimedia resources are integrated as essential elements to support language learning and cultural promotion. In summary, the implementation of a methodology that integrates various pedagogical approaches and specific strategies is fundamental to promote bilingualism as a system of inclusion and cultural rescue.

**Keywords:** Bilingualism. Linguistic Diversity. Inclusion. Pedagogy. Cultural Rescue.

## **INTRODUCCIÓN**

El curso de bilingüismo en educación infantil se presenta a los estudiantes interesados en conocer sobre los procesos de bilingüismo en la primera infancia, teniendo en cuenta la necesidad y beneficios que trae formar a los niños en una segunda lengua en un mundo globalizado y donde cada día más se requiere ser competente en la adquisición y/o aprendizaje de una lengua extranjera.

Se encuentra diseñado como un curso de tres créditos, con tres unidades temáticas, en las cuales se pretende abarcar los conceptos necesarios que el futuro docente necesita conocer para potenciar el bilingüismo en los niños menores de 6 años.

En la unidad temática uno se conceptualiza sobre el bilingüismo y se evidencia la realidad pedagógica en torno a la adquisición de la segunda lengua en un infante, con el fin de que el futuro licenciado (a) en pedagogía infantil tenga claro el concepto. De igual manera se muestra el estudiante los beneficios y desventajas de aprender una segunda lengua en los primeros años, por último, se hace un recorrido por políticas Nacionales que buscan promover el bilingüismo en el país, los procesos de adquisición de una segunda lengua y la relación que ésta tiene con la lengua materna.

En la unidad temática dos, se mencionan detalles de las lenguas nativas en Colombia y las políticas de inclusión de estas en los procesos educativos que buscan rescatar la cultura y la identidad de las etnias colombianas. Así mismo se muestra una generalidad sobre el lenguaje de señas, el lenguaje para ciegos y las políticas de inclusión de estos que los futuros licenciados deben conocer para hacer que su labor sea inclusiva y acoja a todos los niños sin distinciones de raza, biológicas, económicas o sociales.

En la tercera unidad se profundiza en las principales estrategias pedagógicas para crear ambientes bilingües, como los rincones, las canciones, el modelaje, las ayudas visuales, los juegos interactivos entre otros, etc.... También se describe la motivación como herramienta fundamental en la adquisición y/o aprendizaje de una lengua extranjera y el apoyo de la familia y la comunidad en la apropiación de una segunda lengua en el niño.

El curso de bilingüismo en educación infantil está ligado al núcleo problémico de educación, pedagogía y didácticas para la inclusión, que pretende potencializar y dinamizar el desarrollo de una o más lenguas en los niños empezando desde la sensibilización de las dos habilidades a trabajar en ésta temprana edad las cuales son la escucha y el habla.

Este curso es de gran importancia para los Licenciados en Pedagogía Infantil ya que la adquisición de una segunda lengua a temprana edad, puede ser una herramienta comunicativa clave para el desempeño de una sociedad a futuro.

## **1 DESARROLLO**

El curso de bilingüismo en educación infantil se presenta a los estudiantes interesados en conocer sobre los procesos de bilingüismo en la primera infancia, teniendo en cuenta la necesidad y beneficios que trae formar a los niños en una segunda lengua en un mundo globalizado y donde cada día más se requiere ser competente en la adquisición y/o aprendizaje de una lengua extranjera.

Se encuentra diseñado como un curso de tres créditos, con tres unidades temáticas, en las cuales se pretende abarcar los conceptos necesarios que el futuro docente necesita conocer para potenciar el bilingüismo en los niños menores de 6 años.

En la unidad temática uno se conceptualiza sobre el bilingüismo y se evidencia la realidad pedagógica en torno a la adquisición de la segunda lengua en un infante, con el fin de que el futuro licenciado (a) en pedagogía infantil tenga claro el concepto. De igual manera se muestra el estudiante los beneficios y desventajas de aprender una segunda lengua en los primeros años, por último, se hace un recorrido por políticas Nacionales que buscan promover el bilingüismo en el país, los procesos de adquisición de una segunda lengua y la relación que ésta tiene con la lengua materna.

En la unidad temática dos, se mencionan detalles de las lenguas nativas en Colombia y las políticas de inclusión de estas en los procesos educativos que buscan rescatar la cultura y la identidad de las etnias colombianas. Así mismo se muestra una generalidad sobre el lenguaje de señas, el lenguaje para ciegos y las políticas de inclusión de los mismos que los futuros licenciados deben conocer para hacer que su labor sea inclusiva y acoja a todos los niños sin distinciones de raza, biológicos, económicos o sociales.

En la tercera unidad se profundiza en las principales estrategias pedagógicas para crear ambientes bilingües, como los rincones, las canciones, el modelaje, las ayudas visuales, los juegos interactivos entre otros, etc. También se describe la motivación como herramienta fundamental en la adquisición y/o aprendizaje de una lengua extranjera y el apoyo de la familia y la comunidad en la apropiación de una segunda lengua en el niño.

El curso de bilingüismo en educación infantil está ligado al núcleo problémico de educación, pedagogía y didácticas para la inclusión, que pretende potencializar y dinamizar el desarrollo de una o más lenguas en los niños empezando desde la sensibilización de las dos habilidades a trabajar en ésta temprana edad las cuales son la escucha y el habla.

Este curso es de gran importancia para los Licenciados en Pedagogía Infantil ya que la adquisición de una segunda lengua a temprana edad, puede ser una herramienta comunicativa clave para el desempeño de una sociedad a futuro.

El bilingüismo como sistema de inclusión y rescate cultural es un fenómeno complejo que involucra la capacidad de las personas para comunicarse en dos o más idiomas, así como la preservación y promoción de culturas y lenguas minoritarias. "El bilingüismo puede definirse como el uso de al menos dos lenguas en el funcionamiento de una persona o comunidad" (Baker, 2011, p. 2). Frente a lo anterior, ¿cómo contribuir al funcionamiento de la persona y la comunidad desde el

diseño de un programa que capacite a los licenciados en formación en el trabajo del bilingüismo como sistema de inclusión y rescate cultural?

En primer lugar, el bilingüismo como sistema de inclusión promueve la integración de individuos provenientes de diferentes culturas y contextos lingüísticos en una sociedad. La sociedad es un conjunto de individuos que conviven y se relacionan dentro de un marco social, económico y político compartido, donde se establecen normas, roles y expectativas que regulan la interacción humana" (Giddens, 2006, p. 10). Con el fin de comprender lo anterior, se hace necesario que esas normas y/o lineamientos sean acordadas por todos y para ello se requiere de un mismo idioma o vehículo de comunicación.

El bilingüismo como sistema, facilita la comunicación y el entendimiento entre grupos diversos, reduciendo barreras lingüísticas y fomentando la colaboración y el intercambio cultural. Esto es especialmente relevante en entornos multiculturales o en sociedades que acogen a migrantes, donde el bilingüismo actúa como puente para la cohesión social y la aceptación mutua. Además, el bilingüismo como sistema de rescate cultural desempeña un papel crucial en la preservación y revitalización de lenguas minoritarias o en peligro de extinción. En Colombia, se reconocen numerosas lenguas indígenas y afrocolombianas que constituyen una parte fundamental del patrimonio lingüístico y cultural del país y a través de la formación de licenciados competentes en el bilingüismo como sistema, será posible ejercer la inclusión y hacer este rescate tan anhelado.

El uso y enseñanza de las lenguas, contribuye a salvaguardar el patrimonio lingüístico y cultural de comunidades que enfrentan la amenaza de perder su identidad debido a la dominancia de idiomas mayoritarios. Esto no solo conserva la diversidad lingüística, sino que también fortalece la conexión de las personas con su herencia cultural, historia y tradiciones rescatando su bagaje cultural e idiosincrasia.

El bilingüismo como sistema de inclusión y rescate cultural puede tener impactos positivos en la educación, ya que el aprendizaje de dos idiomas puede mejorar las habilidades cognitivas, como la resolución de problemas y la flexibilidad mental. Además, promueve la tolerancia y el respeto hacia otras culturas al fomentar la comprensión intercultural desde una edad temprana.

## **2 METODOLOGÍA PARA ABORDAR LAS COMPETENCIAS**

El curso de Bilingüismo en la Primera Infancia ofrece a futuros licenciados una comprensión profunda y práctica sobre la importancia del bilingüismo desde temprana edad y su impacto en el desarrollo integral de los niños. A lo largo del curso, los participantes exploran las

políticas nacionales de bilingüismo, las estrategias pedagógicas para crear ambientes bilingües y la relación entre el bilingüismo y la inclusión educativa en Colombia.

Inicialmente, se pretende que el estudiante reconozca la importancia de promover el estudio de una segunda lengua desde temprana edad: Los estudiantes de la Licenciatura comprenderán la relevancia de iniciar el aprendizaje de una segunda lengua durante la infancia y su impacto en el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños.

Posteriormente, el estudiante conocerá los beneficios y desventajas de aprender una segunda lengua en la primera infancia analizando las políticas nacionales para promover el bilingüismo y explorarán los procesos de adquisición del lenguaje en la infancia, identificando tanto los beneficios como las posibles barreras.

Adicionalmente, en la competencia siguiente se distinguirán las políticas de inclusión en Colombia y su relación con las lenguas nativas: Se explorará la relación entre las políticas de inclusión educativa en Colombia y la preservación de las lenguas nativas, así como los procesos educativos destinados a rescatar la cultura y promover la diversidad lingüística.

También, se conocerá el lenguaje de los niños con necesidades educativas especiales familiarizándose con el lenguaje de señas y el lenguaje para ciegos, comprendiendo su importancia en la inclusión educativa y cómo adaptar estrategias pedagógicas para atender las necesidades específicas de estos niños.

Posteriormente, se aplicarán las principales estrategias pedagógicas para crear ambientes bilingües y se proporcionarán herramientas y técnicas prácticas para diseñar y mantener ambientes bilingües en la primera infancia, promoviendo el desarrollo lingüístico y cognitivo de los niños de manera efectiva.

Finalmente se relacionará la motivación como herramienta fundamental en la adquisición y aprendizaje de una lengua extranjera mientras se comprenderá la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera y explorarán estrategias para fomentar la motivación y el compromiso de los niños con el aprendizaje del idioma.

Esta descripción detallada del curso aborda las competencias generales y ofrece una visión general de los temas y objetivos del curso de Bilingüismo en la Primera Infancia para futuros licenciados.

### **3 CONSIDERACIONES SOBRE EL BILINGÜISMO**

El bilingüismo emerge como un fenómeno que trasciende la mera comunicación en diferentes idiomas. Más allá de ser una habilidad lingüística, representa un puente hacia la inclusión

social y la comprensión intercultural en un mundo cada vez más diverso y globalizado. Al promover el bilingüismo, no solo se está facilitando la comunicación entre personas que hablan diferentes idiomas, sino que también se está construyendo puentes entre culturas, abriendo espacios para el diálogo y la colaboración en contextos que celebran la diversidad.

La promoción del bilingüismo no solo implica enseñar idiomas, sino también fomentar el respeto y la valoración de las diferentes culturas y formas de expresión. Al aprender y utilizar diferentes idiomas, las personas tienen la oportunidad de sumergirse en las perspectivas y cosmovisiones de otros grupos culturales, lo que fortalece el entendimiento mutuo y la empatía hacia las diversas identidades y experiencias.

Además, el bilingüismo desempeña un papel fundamental en la preservación de la diversidad lingüística y cultural del mundo. Al apoyar la enseñanza y el uso de lenguas minoritarias, se contribuye a salvaguardar el patrimonio lingüístico de comunidades que enfrentan el riesgo de perder sus idiomas y, con ellos, parte de su identidad cultural. En este sentido, el bilingüismo se convierte en un instrumento de resistencia cultural, que permite a las comunidades mantener vivas sus tradiciones y formas de expresión en un entorno cada vez más homogeneizado.

En resumen, el bilingüismo es mucho más que una habilidad lingüística; es un catalizador para la inclusión social, el entendimiento intercultural y la preservación de la diversidad lingüística y cultural. Su promoción y apoyo son esenciales para construir sociedades más inclusivas, equitativas y respetuosas con la pluralidad de identidades y expresiones culturales en nuestro mundo globalizado.

## **4 ESQUEMA CONTENIDO DEL CURSO**

### **4.1 UNIDAD I - CONCEPCIONES DE BILINGÜISMO EN EDUCACIÓN INFANTIL.**

En esta primera unidad del curso de bilingüismo para docentes se exploran las diversas concepciones y enfoques teóricos que subyacen a la educación bilingüe en la etapa infantil haciendo que los docentes en formación puedan comprender las bases teóricas del bilingüismo y desarrollar una visión integral y fundamentada sobre cómo abordar la enseñanza de niños inmersos en contextos educativos bilingües. Durante esta unidad, se analizan las definiciones y conceptos fundamentales del bilingüismo, así como sus implicaciones para la educación infantil fundamentándose en las teorías clave que sustentan la adquisición de dos o más lenguas en la infancia, incluidas las perspectivas del desarrollo cognitivo, sociolingüístico y psicolingüístico.

Se exploran diferentes modelos y enfoques pedagógicos utilizados en la educación bilingüe infantil, desde el enfoque de inmersión hasta la educación dual y la enseñanza por contenidos analizando las ventajas y desafíos de cada modelo, así como las mejores prácticas para promover el desarrollo lingüístico y cognitivo de los niños en entornos bilingües. A lo largo de la unidad, se reflexiona sobre la importancia de adoptar un enfoque holístico e inclusivo en la enseñanza bilingüe, que reconozca y valore la diversidad lingüística y cultural de los estudiantes. Se fomenta la participación y el intercambio de ideas entre los participantes, con el objetivo de construir un marco conceptual sólido que guíe nuestra práctica docente en el contexto de la educación infantil bilingüe. Todo lo anterior con el fin de hacer una descripción con visión general de los temas y objetivos que se abordarán en la Unidad I del curso de bilingüismo para futuros licenciados en educación infantil.

#### **4.1.1 Temáticas Adicionales: Concepciones de Bilingüismo en Educación Infantil. ¿Qué es Bilingüismo?**

El término "bilingüismo" ha sido abordado por numerosos autores a lo largo del tiempo, experiencias enriquecedoras son mencionadas. François Grosjean: Grosjean es una lingüista reconocida en el campo del bilingüismo y en su libro "Life with Two Languages" (1982), define el bilingüismo como "la presencia de dos (o más) sistemas lingüísticos en el mismo individuo" (p. 19). Colin Baker: Baker, en su obra "Foundations of Bilingual Education and Bilingualism" (2006), define el bilingüismo como "la habilidad de comunicarse en dos lenguas, con un nivel de competencia alto en ambas" (p. 2). Fred Genesee: Genesee, en su libro "Dual Language Development & Disorders: A Handbook on Bilingualism and Second Language Learning" (2013), define el bilingüismo como "la habilidad de usar dos o más lenguas de manera efectiva en la comunicación" (p. 3). Lo anterior adicionado al material de referencia que se presenta en el diseño del curso cumple las necesidades del futuro licenciado en tema del cómo hacer viable dicho sueño y materializarlo en sus estudiantes.

#### **4.1.2 Temáticas Adicionales: Ventajas y Desventajas del Bilingüismo como Sistema.**

Ellen Bialystok "La investigación sugiere que los niños bilingües pueden tener una ventaja cognitiva sobre los monolingües, especialmente en áreas relacionadas con el control ejecutivo y la resolución de problemas" (Bialystok, 2001, p. 130).

Virginia Collier y Wayne P. Thomas: "Los programas de educación bilingüe pueden proporcionar beneficios significativos para los estudiantes al desarrollar habilidades en dos idiomas y promover una mayor comprensión intercultural" (Collier & Thomas, 2009, p. 25).

Fred Genesee: "Si bien los niños bilingües pueden experimentar desafíos iniciales, como la confusión lingüística, a largo plazo, los beneficios cognitivos y académicos del bilingüismo superan las posibles dificultades" (Genesee, 2008, p. 72).

#### **4.1.3 Temáticas Adicionales: Promoción del Bilingüismo como Sistema en Colombia**

Ministerio de Educación Nacional de Colombia afirma: "El Ministerio de Educación Nacional de Colombia ha implementado diversas políticas para promover el bilingüismo en el país, incluyendo la creación de programas de formación docente en enseñanza bilingüe y el establecimiento de estándares de calidad para la enseñanza de idiomas" (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2017, p. 5).

El Gobierno de Colombia se compromete "El Gobierno de Colombia ha reconocido la importancia del bilingüismo como una herramienta para la inclusión social y el desarrollo económico, y ha establecido programas de becas y subsidios para fomentar el aprendizaje de idiomas extranjeros entre la población colombiana" (Gobierno de Colombia, 2020, p. 10).

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) afirma "El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) ha sido responsable de evaluar los programas de enseñanza bilingüe en Colombia y proporcionar recomendaciones para mejorar la calidad de la educación en idiomas extranjeros" (ICFES, 2018, p. 3).

#### **4.1.4 Temáticas adicionales: Relación entre la adquisición de una segunda lengua y el dominio de la lengua materna**

Stephen Krashen argumenta que "La adquisición de una segunda lengua se beneficia de un entorno donde se proporcione una entrada comprensible y significativa, así como oportunidades para la interacción comunicativa en la lengua meta" (Krashen, 1982, p. 25).

Jim Cummins cita: "El desarrollo de la competencia en una segunda lengua está influenciado por el nivel de competencia en la lengua materna del individuo, ya que los conocimientos y habilidades lingüísticas transferibles pueden facilitar el proceso de aprendizaje de la segunda lengua" (Cummins, 2008, p. 42).

Lilly Wong Fillmore adiciona: "Los procesos de adquisición de una segunda lengua están estrechamente relacionados con el desarrollo cognitivo y lingüístico del individuo en su lengua materna, ya que la competencia en la lengua materna proporciona una base sólida para la comprensión y producción en la segunda lengua" (Fillmore, 1991, p. 18).

Los anteriores autores destacan la importancia de comprender la relación entre la adquisición de una segunda lengua y el dominio de la lengua materna, así como los factores que influyen en el proceso de aprendizaje de una segunda lengua.

## 4.2 UNIDAD II - BILINGÜISMO COMO SISTEMA DE INCLUSIÓN Y RESCATE CULTURAL

En esta segunda unidad del curso para futuros docentes, exploramos el concepto de bilingüismo como un sistema dinámico que promueve la inclusión social y la preservación de la diversidad cultural. Se profundiza en la manera cómo el bilingüismo puede actuar como un vehículo para la integración de diferentes comunidades lingüísticas y el rescate de lenguas minoritarias en peligro de extinción. Durante esta unidad, se analizan los fundamentos teóricos y conceptuales del bilingüismo como sistema de inclusión y rescate cultural y se explora cómo el bilingüismo no solo implica la adquisición de habilidades lingüísticas, sino que también tiene un impacto significativo en la identidad cultural y la cohesión social.

Se examinan también estudios de caso y ejemplos prácticos que ilustran cómo el bilingüismo puede fortalecer la inclusión de minorías lingüísticas y étnicas en el ámbito educativo y comunitario mientras se mencionan las políticas y estrategias educativas que apoyan el bilingüismo y promueven la valoración de la diversidad cultural en las aulas y en la sociedad en general. Adicionalmente se reflexiona sobre el papel del docente como agente de cambio en la promoción del bilingüismo inclusivo y el rescate cultural y se discuten estrategias pedagógicas efectivas para apoyar el desarrollo lingüístico y cultural de los estudiantes bilingües, así como la importancia de crear entornos inclusivos que celebren la diversidad lingüística y cultural. A lo largo de la unidad, se fomenta la reflexión crítica y el diálogo colaborativo entre los participantes, con el objetivo de desarrollar una comprensión profunda y comprometida del bilingüismo como sistema de inclusión y rescate cultural en el contexto educativo y más allá. Esta descripción proporciona una visión general de los temas y objetivos que se abordarán en la Unidad II del curso para futuros docentes centrado en el bilingüismo como sistema de inclusión y rescate cultural.

### 4.2.1 Temática Adicional: Lenguas Nativas en Colombia

Las lenguas nativas de Colombia son un legado cultural invaluable que encierra la sabiduría ancestral de nuestras comunidades indígenas y afrocolombianas. Su preservación no solo es una cuestión lingüística, sino un acto de justicia social y reconocimiento de la diversidad cultural del país" (Valencia, 2005, p. 72).

### 4.2.2 Políticas de inclusión de las lenguas nativas en los procesos educativos que buscan rescatar la cultura

Las políticas de inclusión de las lenguas nativas en los procesos educativos constituyen un esfuerzo fundamental para preservar y revitalizar la diversidad lingüística y cultural de un país.

Estas políticas buscan reconocer y valorar las lenguas indígenas y afrocolombianas como parte integral del patrimonio cultural, promoviendo su uso en el ámbito educativo como herramienta para fortalecer la identidad cultural y lingüística de las comunidades. El objetivo es crear espacios educativos inclusivos que respeten y fomenten la diversidad lingüística y cultural, y que empoderen a las comunidades para preservar y transmitir sus conocimientos y tradiciones ancestrales.

#### **4.2.3 Temática adicional: Niños con necesidades educativas especiales, lenguaje de señas**

La inclusión de niños con necesidades educativas especiales que utilizan el lenguaje de señas es un tema crucial en el ámbito educativo y social. Estos niños presentan diferentes tipos de discapacidades auditivas que pueden dificultar su acceso a la comunicación verbal y al proceso de aprendizaje tradicional. Por lo tanto, es fundamental adoptar enfoques inclusivos que reconozcan y promuevan el uso del lenguaje de señas como una herramienta efectiva para la comunicación y el aprendizaje. La enseñanza y el aprendizaje del lenguaje de señas no solo permiten a los niños con discapacidades auditivas expresarse y comunicarse de manera efectiva, sino que también facilitan su participación activa en entornos educativos inclusivos. Además, el lenguaje de señas puede ser beneficioso para otros niños y miembros de la comunidad educativa, ya que promueve la sensibilización y la comprensión hacia las personas con discapacidades auditivas y fomenta la diversidad lingüística y cultural en el ambiente escolar

### **4.3 AMBIENTES BILINGÜES EN LA PRIMERA INFANCIA**

En esta tercera unidad del curso para futuros licenciados, se trabaja en la creación de ambientes bilingües en la primera infancia y en cómo estos entornos pueden facilitar el desarrollo lingüístico y cognitivo de los niños en contextos educativos y familiares. Durante esta unidad, se explora en los fundamentos teóricos y prácticos para diseñar y mantener ambientes bilingües en la primera infancia. Se analiza la manera cómo los entornos ricos en lenguaje, tanto en el hogar como en la escuela, pueden promover la adquisición de dos o más idiomas de manera natural y efectiva. Se revisan estrategias pedagógicas y metodologías específicas para fomentar el bilingüismo en la primera infancia, incluyendo el uso de actividades lúdicas, materiales didácticos apropiados y la interacción significativa con adultos y compañeros en ambientes bilingües. Finalmente, se aborda también la importancia de la colaboración entre la familia y la escuela en la creación de ambientes bilingües que apoyen el desarrollo integral de los niños y se dice cómo involucrar a los padres y cuidadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los idiomas y cómo establecer una comunicación efectiva entre el hogar y el centro educativo.

Adicionalmente, se discute sobre la importancia de la sensibilización cultural y lingüística en la creación de ambientes bilingües inclusivos que valoren y respeten la diversidad de idiomas y culturas presentes en la primera infancia. A lo largo de la unidad, se fomenta la reflexión crítica y la aplicación práctica de los conceptos y estrategias discutidos, con el objetivo de preparar a los futuros licenciados para diseñar y promover ambientes bilingües en la primera infancia que potencien el desarrollo integral de los niños. Esta descripción proporciona una visión general de los temas y objetivos que se abordarán en la Unidad III del curso centrado en la creación de ambientes bilingües en la primera infancia para futuros licenciados.

#### **4.3.1 Temática Adicional: Principales estrategias didáctico-pedagógicas para crear ambientes bilingües en primera infancia.**

La creación de ambientes bilingües en la primera infancia requiere la implementación de estrategias didáctico-pedagógicas efectivas que promuevan el desarrollo del lenguaje en dos idiomas de manera equilibrada y natural. Estas estrategias están diseñadas para fomentar un entorno estimulante y enriquecedor que facilite la adquisición y el uso activo de dos lenguas desde edades tempranas.

Entre las principales estrategias didáctico-pedagógicas para crear ambientes bilingües en la primera infancia se encuentran: Inmersión lingüística, Modelado y refuerzo positivo, Integración curricular, Apoyo diferenciado y Fomento del intercambio cultural.

#### **4.3.2 Temática Adicional: La motivación como herramienta fundamental en la adquisición y-o aprendizaje de una lengua extranjera.**

La motivación desempeña un papel fundamental en el proceso de adquisición y aprendizaje de una lengua extranjera. Es un factor clave que influye en la disposición y el compromiso de los estudiantes para aprender y mejorar sus habilidades lingüísticas en un contexto nuevo y desafiante. La motivación puede surgir de diferentes fuentes, como el interés personal, las metas académicas o profesionales, la conexión emocional con la cultura del idioma objetivo, y la percepción de la utilidad y relevancia de aprender la lengua extranjera en la vida cotidiana. Una alta motivación está asociada con un mayor esfuerzo, persistencia y participación activa en actividades de aprendizaje, lo que puede conducir a un progreso más rápido y efectivo en la adquisición de la lengua extranjera. Por lo tanto, fomentar y mantener la motivación de los estudiantes es esencial para crear un ambiente de aprendizaje estimulante y efectivo que facilite el dominio de una lengua extranjera empezando por un proceso de formación del futuro licenciado que sea muy significativo.

#### **4.3.3 Temática adicional: Apoyo de la familia y la comunidad en la apropiación de una segunda lengua en el niño**

El apoyo de la familia y la comunidad en la apropiación de una segunda lengua en el niño es esencial para crear un entorno enriquecedor y estimulante que facilite el desarrollo lingüístico y cultural del niño. El compromiso y la colaboración de la familia y la comunidad en el proceso de aprendizaje son clave para promover el dominio exitoso de una segunda lengua y para cultivar una apreciación y comprensión más profunda de la diversidad lingüística y cultura.

## CONCLUSIÓN

La introducción establece claramente que el bilingüismo trasciende más allá de ser una habilidad lingüística para convertirse en un medio poderoso que impulsa la inclusión social y la preservación de la diversidad cultural. En este sentido, la implementación de una metodología que integre diversos enfoques pedagógicos y estrategias específicas se presenta como un pilar fundamental para promover el bilingüismo como sistema de inclusión y rescate cultural en los niños.

La metodología propuesta abarca un enfoque interdisciplinario que fusiona áreas como lingüística, educación bilingüe, antropología cultural y psicología del desarrollo infantil. Esta amalgama permite comprender holísticamente la importancia del bilingüismo en la inclusión y el rescate cultural, al tiempo que se fomenta la participación de los estudiantes en su aprendizaje.

Además, se destaca la relevancia de las prácticas profesionales en contextos multiculturales, donde se ofrecen experiencias significativas en la investigación de lenguas minoritarias y se diseñan estrategias para su revitalización. La participación en proyectos comunitarios de preservación de estas lenguas amplía aún más el alcance del curso, promoviendo la colaboración y el compromiso con la comunidad.

La integración de la tecnología educativa y los recursos multimedia se presenta como un aspecto clave para respaldar el aprendizaje de idiomas y la promoción cultural. Esta incorporación permite enriquecer la experiencia de aprendizaje y adaptarse a las necesidades y preferencias de los estudiantes en la era digital.

Finalmente, la implementación de una metodología integral y dinámica, que abarque diversos enfoques pedagógicos y estrategias específicas, es esencial para cultivar el bilingüismo como vehículo de inclusión social y rescate cultural en el contexto educativo. Esta aproximación no solo enriquece el proceso de enseñanza y aprendizaje de idiomas, sino que también promueve la comprensión intercultural y la valoración de la diversidad lingüística y cultural en la sociedad contemporánea.

---

**REFERÊNCIAS**

- BAKER, C. **Foundations of bilingual education and bilingualism**. Multilingual Matters, 2006.
- BAKER, C. **Foundations of bilingual education and bilingualism**. Multilingual Matters, 2011.
- BIALYSTOK, E. **Bilingualism in Development: Language, Literacy, and Cognition**. Cambridge University Press, 2001.
- COLLIER, V.; THOMAS, W. P. **The Astounding Effectiveness of Dual Language Education for All**. Corwin Press, 2009.
- CUMMINS, J. BICS and CALP: Empirical and Theoretical Status of the Distinction. In: **Bilingual Education**, 2008, p. 1-34.
- FILLMORE, L. W. When Learning a Second Language Means Losing the First. **Early Childhood Research Quarterly**, v. 6, n. 3, 1991, p. 323-346.
- FISHMAN, J. A. **Reversing language shift: Theoretical and empirical foundations of assistance to threatened languages**. Multilingual Matters, 1991.
- GARCÍA, O. **Bilingual education in the 21st century: A global perspective**. John Wiley & Sons, 2009.
- GENESE, F. Early Childhood Education in Multilingual Societies. **International Academy of Education**, 2008.
- GENESE, F. **Dual Language Development & Disorders: A Handbook on Bilingualism and Second Language Learning**. 2. ed. Brookes Publishing Co., 2013.
- GIDDENS, A. **Sociología**. Alianza Editorial, 2006.
- GOBIERNO de Colombia. **Política Nacional de Bilingüismo 2020-2030**. Bogotá, Colombia, 2020.
- GONZÁLEZ, de Pérez, M. S. Políticas de Inclusión Lingüística en la Educación Colombiana: Un Enfoque hacia la Diversidad Cultural. **Revista de Educación Inclusiva**, v. 10, n. 2, 2018, p. 35-50.
- GROSJEAN, F. **Life with Two Languages: An Introduction to Bilingualism**. Harvard University Press, 1982.
- INSTITUTO COLOMBIANO PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN (ICFES). **Informe Anual sobre la Evaluación de Programas de Enseñanza Bilingüe**. Bogotá, Colombia, 2018.
- KRASHEN, S. **Principles and Practice in Second Language Acquisition**. Pergamon Press, 1982.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA. **Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026**. Bogotá, Colombia, 2017.
- VALENCIA, G. L. **Lenguas Nativas de Colombia: Patrimonio Cultural y Desafíos para su Preservación**. Editorial Científica de Colombia, 2005.

Direitos autorais 2024 – Revista de Direito Socioambiental – ReDiS

Editor responsável: Thiago Henrique Costa Silva e Isabella Christina da Mota Bolfarini.



Esta obra está licenciada com uma Licença [Creative Commons Atribuição-NãoComercial-SemDerivações 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).