

EDITORIAL

Prezados Leitores,

A Revista Mirante, atualmente vinculada à Seção de Geologia e Paleontologia da UEG - Universidade Estadual de Goiás, Unidade de Ciências Exatas e Tecnológicas, Campus Henrique Santillo, Anápolis - GO, traz em edição especial (v. 10, n. 4, outubro/2017), trabalhos desenvolvidos no Programa de Mestrado Profissional em Ensino de Ciências/PPEC. O lançamento de uma revista científica é sempre algo a ser saudado com entusiasmo, especialmente pela divulgação e popularização da ciência, pelos trabalhos apresentados, tornando-os acessíveis com maiores possibilidades de inserção social pelas mãos dos que se dedicam ao trabalho intelectual. Promove, sobretudo, um convite à exposição de resultados de estudos e pesquisas, para o debate público, conduzindo a um diálogo que produza conhecimentos fundados nos princípios e nos métodos científicos.

Este número traz como contribuições seis artigos sendo eles: ***“Teoria Biológica da Evolução como tema central da biologia: Experimento Didático-Formativo”*** que apresenta uma síntese do desenvolvimento e reflexões de um experimento didático-formativo que busca aproximar os estudantes/licenciandos em ensino de ciências/biologia dos elementos científicos que compõem o conceito de evolução biológica, sob a perspectiva teórico-pedagógica das relações que se estabelecem entre os processos de ensinar e aprender com base na teoria histórico-cultural; ***“A Produção Científica Brasileira e a Abordagem sobre Educação Sexual na Educação Básica”*** um relato sobre o Estado da Arte da produção científica brasileira sobre Educação Sexual em Educação Básica, no período de 2011 a 2016, com busca em plataformas por meio de palavras-chave, objetivando a classificação quanto às abordagens predominantes nos artigos de periódicos e trabalhos publicados em eventos disponíveis on-line; ***“Jogos Didáticos na Formação Inicial de Professores de Biologia”***, buscou investigar a contribuição da elaboração de jogos, enquanto estratégia de ensino no processo de formação inicial de professores de Biologia a partir de um espiral cíclico autorreflexivo, em uma pesquisa-ação sendo que o referencial teórico que subsidiou a pesquisa corresponde à teoria do professor reflexivo, que reflete sobre sua própria prática para alcançar a Aprendizagem Significativa de conteúdos curriculares de Botânica; ***“Como os Intérpretes de Libras de uma***

Rede Municipal de Ensino percebem o Ensino de Ciências para Estudantes Surdos?” com o propósito de investigar os aspectos da realidade inclusiva e do ensino de Ciências voltado aos estudantes surdos, na visão de intérpretes de Libras que trabalham nas escolas municipais de Senador Canedo-GO; ***“Identificações da Bolsa-Formação do Pronatec com o Toyotismo/Acumulação flexível”***, o artigo relaciona a Bolsa-Formação do PRONATEC com o toyotismo/acumulação flexível, traçando o cenário em que se contextualiza essa forma de produção do sistema capitalista, que se propagou mundialmente a partir da crise econômica da década de 1970 e ***“O jogo “TOP GREGORIAN” e sua potencialidade para o Ensino do Calendário Gregoriano para alunos do 5º ano”*** que ressalta a importância da formação de professores e a prática do lúdico na escola como fortes aliados para o Ensino de Ciências viabilizando o processo ensino-aprendizagem de forma significativa.

Esperamos que a confiança depositada nesta revista, como um dos meios para a socialização desses resultados de pesquisa, se renove, propiciando uma maior visibilidade à produção acadêmica.

Profa. Dra. Cleide Sandra Tavares Araújo

Docente dos Cursos de Graduação em Química Modalidade Licenciatura, Química Industrial e do Programa de Pós-Graduação Mestrado Profissional em Ensino de Ciências/PPEC, da UEG - Universidade Estadual de Goiás, Campus de Ciências Exatas e Tecnológicas Henrique Santillo/CCET, Anápolis/GO.
cstarjb@yahoo.com.br